

Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

**Škola vzájemného
porozumění a důvěry**



ZŠ Sokolovská
VELKÉ MEZIŘÍČÍ

OBSAH:

	Strana
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4. Učební plán	19
5. Učební osnovy	22
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	22
5.1.1 Anglický jazyk	23
5.1.2 Český jazyk	40
5.1.3 Další cizí jazyk – německý jazyk	62
5.1.4 Další cizí jazyk – ruský jazyk	69
5.1.5 Další cizí jazyk – konverzace v anglickém jazyce.....	75
5.2 Matematika a její aplikace	84
5.3 Informatika	104
5.4 Člověk a jeho svět	120
5.5 Člověk a společnost	138
5.5.1 Dějepis	139
5.5.2 Výchova k občanství	149
5.6 Člověk a příroda	159
5.6.1 Fyzika	160
5.6.2 Chemie	168
5.6.3 Přírodopis	183
5.6.4 Zeměpis	191
5.6.5 Biologie člověka	203
5.7 Umění a kultura	209
5.7.1 Hudební výchova	210
5.7.2 Výtvarná výchova	230
5.8 Člověk a zdraví	250
5.8.1 Výchova ke zdraví	251
5.8.2 Tělesná výchova	257
5.9 Člověk a svět práce	296
5.9.1 Pracovní činnosti	297
5.10 Rozšiřující oblast	311
5.10.1 Volitelné předměty 1	312
- Informatika	312
- Základy administrativy	318
- Užití výtvarné činnosti	324
5.10.2 Volitelné předměty 2	327
- Domácnost	327
- Technická výchova a pěstitelství	330
6. Hodnocení žáků	334
7. Školní družina – ŠVP	352

1. Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:

„Škola vzájemného porozumění a důvěry“

Motto: **„Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodně, která se má zapálit.“**

(Starořecká moudrost)

Název školy: Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13

Adresa školy:

Sokolovská 470/13
594 01 Velké Meziříčí

Ředitel školy:

Mgr. Karel Kaštan

Zástupce ředitele pro 1. a 2. stupeň:

Mgr. Pavel Špaček

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lenka Běhůnková
Mgr. Dagmar Karásková

Kontakty:

telefon: +420 566 782 101 (ředitel)
+420 566 782 102 (sekretariát)

web: www.zssokolovska.cz

e-mail: reditel@zssokolovska.cz

e-mail: sekretarka@zssokolovska.cz

IČO: 70282234

IZO: 102943281

RED-IZO: 600130291

Zřizovatel školy:

Město Velké Meziříčí
Náměstí 29/1
594 01 Velké Meziříčí
IČO: 295 671
telefon: 566 501 111
www.mestovm.cz

Platnost dokumentu:

Od 01. 09. 2022

ŠVP byl projednán Pedagogickou radou dne 26. 08. 2022.

.....
Mgr. Karel Kaštan, ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 je úplná škola s devíti postupnými ročníky.

Škola se nachází ve staré zástavbě nedaleko centra města. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Škola vzájemného porozumění a důvěry“. Škola je zaměřena na kvalitní výuku jazyků a informatiky.

Škola je rozmístěna do tří budov:

- Poštovní ulice – v přízemí školní jídelna, která zajišťuje stravování našich žáků, speciální školy, studentů gymnázia, zaměstnanců školy a v rámci doplňkové činnosti i cizích strážníků.
- Komenského ulice - první až pátý ročník a školní družina. Součástí je velká moderní tělocvična a víceúčelový sportovní dvoreček
- Budova na Sokolovské ulici – šestý až devátý ročník. Součástí budovy je tělocvična Bezděkov. Ke škole také náleží školní pozemek v ulici Nad Gymnáziem.

Ze spolupráce s rodiči a veřejností vyplývá, že škola dlouhodobě nabízí svým žákům nejenom kvalitní výuku, ale také širokou nabídku volnočasových aktivit.

2.2. Vybavení školy

Ke škole patří tyto budovy:

- Sokolovská 470/13, kde je ředitelství a druhý stupeň
- Komenského 117/1, kde jsou první až páté třídy
- Poštovní 1663/3 se školní jídelnou
- Nad Gymnáziem s učebnou pro pěstitelské práce a školním pozemkem

Budova Komenského 1, kde je umístěn první stupeň, má 9 učeben (7 kmenových tříd, počítačová učebna, jazyková učebna) a 3 odděleními školní družiny. Tato budova je z roku 1889. V přízemí jsou vytvořeny ze dvou místností šatnové prostory. Ve školním roce 1996/97 zde byl vybudován přestávkový dvůr, který v roce 2018, prošel celkovou rekonstrukcí a stal se z něho víceúčelový sportovní dvoreček s umělým povrchem a různými sportovními a herními prvky. K zajištění pitného režimu slouží ve školní družině čajovna. V 6 kmenových třídách a počítačové učebně jsou nainstalovány interaktivní tabule. U budovy Komenského není školní hřiště. Žáci cvičí v tělocvičně a za příznivého počasí na víceúčelovém sportovním dvorečku. Tento sportovní dvoreček používá i školní družina.

Stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně, které se nachází na Poštovní ulici 1663/3. kdy strážníci mají výběr ze dvou jídel pomocí identifikačního čipu. Pokud se strážníci Děti jsou do školní jídelny převáděny. Objednávka stravy probíhá přes objednávkový terminál, zaregistrují, mohou si objednávat jídlo přes internet i z domu. Školní jídelna vaří nejenom pro žáky a zaměstnance školy, ale i pro cizí strážníky. Estetické prostředí a vybavení jídelny je na velmi dobré úrovni. Od 1. 9. 2017 získala naše školní jídelna oprávnění k používání titulu „Zdravá školní jídelna“.

Na ulici Sokolovská 470/13 je umístěn 2. stupeň. Tato budova je z roku 1911. Je zde 8 kmenových tříd. Samostatné jsou dvě učebny výpočetní techniky, jazyková učebna, školní cvičná kuchyně a učebna pro rodinnou výchovu, učebna fyziky, chemie, přírodopisu, chemická laboratoř, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, školní dílna, knihovna. Interaktivní tabulí jsou kromě učebny výtvarné výchovy, chemické laboratoře a cvičné kuchyně vybaveny všechny kmenové třídy a odborné učebny.

Koncem roku 2020 byla dokončena rekonstrukce obou budov školy, která byla uskutečněna v rámci programu Integrovaný regionální operační program: Přístavba a stavební úpravy odborných učeben ZŠ Sokolovská. Byly upraveny a nově vybaveny učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie a kabinet chemie, přírodopisu a matematiky. Dále byla zajištěna úplná bezbariérovost obou budov školy a byla provedena revitalizace veřejné zeleně.

Na vysoké úrovni je škola vybavena ICT technikou. Škola se snaží jít neustále cestou modernizace těchto digitálních prostředků a držet krok se současnými pokrokovými trendy. Samozřejmostí je zasíťování celé budovy (všech tříd a kabinetů), takže je možné se ve všech místnostech připojit k internetu.

Dále škola disponuje dvěma tělocvičnami, školní zahradou a venkovní učebnou. Tělocvična na Bezděkově získala po rekonstrukci odpruženou podlahu z palubek, došlo k rozšíření zázemí o šatny a nový vstup pro veřejnost a sportovní oddíly, které si tělocvičnu pronajímají. Škola využívá školní hřiště s umělým povrchem, které bylo vybudováno v areálu za gymnáziem.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří mladí i zkušení pedagogové, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor je plně kvalifikována, všichni pedagogové si doplňují či rozšiřují vzdělání různými kurzy, semináři nebo dalším studiem. Ve škole pracuje koordinátor ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů.

2.4. Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Mezi projekty patří: „Kruh“ – čtyřdenní sportovně relaxační pobyt žáků 8. ročníku zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí, sportovně relaxační seznamovací pobyt žáků šestého ročníku. Lyžařský kurz žáků 7. ročníku – výuka sjezdového lyžování a snowboardingu. Ponorka – pro 5. až 9. ročník – preventivní programy. 1. pomoc do škol – pro 8. ročník. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí – Národní muzeum Praha, Technické muzeum Brno, Vida Brno, Planetárium M. Koperníka Brno, JE Dukovany a vodní dílo Dalešice, Terezín, Osvětim.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků. Od dubna 2021 je klasifikace vedena v elektronické žákovské knížce, do které zákonní zástupci mají přihlašovací údaje. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy školská rada pokračovala ve stávající činnosti.

Partneři školy

Jsme školou, která úzce spolupracuje s malotřídními školami v Lavičkách a Mostišťích, jejíž žáci pokračují v základním vzdělávání na naší škole. Další spolupráce naší školy je s DÓZOU Velké Meziříčí, Městskou knihovnou, Střediskem ekologické výchovy Ostrůvek, Jupiter Club Velké Meziříčí – při společném vystoupení dětí, Hotelovou školou Světla a Střední školou řemesel ve Velkém Meziříčí.

Velmi dobrá je také spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Pracovnice PPP Velké Meziříčí dochází pravidelně dvakrát ročně na metodickou návštěvu a pomáhají řešit výchovné a výukové problémy žáků. Dále provádí se žáky 8. a 9. ročníku poradenství v jejich profesní orientaci.

Velmi dobrá je také spolupráce s SPC Jihlava, PPP a SPC Žďár nad Sázavou a SPC Velké Meziříčí, v rámci které pomáhají řešit problémy se začleněním žáků se zdravotním postižením.

Dále spolupracujeme s Centrem multikulturního vzdělávání, o. s. Jihlava, která pomáhá při začleňování cizinců do výuky. Centrum poskytuje výukovou asistentku na výuku českého jazyka pro žáky cizince. Výborná je spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců pro Kraj Vysočina, která nám pomáhá se žáky, kteří přišli z třetích zemí a neumí český jazyk. Poskytují nám bezplatně tlumočnicka na komunikaci s rodiči a zajišťují bezplatný kurz českého jazyka nejenom pro žáky, ale i pro jejich rodiče.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se snažíme společně s rodiči

našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

K učení

- žák umí vyhledávat, třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě
- vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat
- samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr
- používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří úplný pohled na svět
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

K řešení problémů

- žák si všímá situací ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
- hledá nutné informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se zviklat případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správně řešení problémů
- sleduje svá zlepšení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky svých činů kriticky hodnotí

Komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá promluvám jiným, rozumí jim, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor, umí argumentovat

- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Sociální a personální

- žák účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu pedagogy na utváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni i požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě
- respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho co si druzí myslí, říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu uspokojení a sebeúcty

Občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie, uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví
- chápe respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci
- respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života
- chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody

Pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání

Digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament). *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (ankety, schránka důvěry, třídnické hodiny, třídní komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme formou skupinové a individuální práce. Hlavními strategiemi je badatelská činnost, ověřování hypotéz, experimentování, diskuze, tvořivost, řešení problémů, práce na projektech.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, asistentem výchovného poradce a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) Lex Ukrajina – žáci z Ukrajiny, kteří se zapojili ve školním roce 2021/2022 do vzdělání na naší škole, byli vzděláváni podle upraveného rozvrhu hodin s důrazem na český jazyk.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, asistentem výchovného poradce a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Péči o nadané žáky považujeme jako znak dobré školy. Naším úsilím je včas nadané dítě rozpoznat, vytvořit mu podmínky, navázat kontakt s rodinou. Mimořádně nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby, jejich vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, žáci mají možnost osvojit si i rozšiřující učivo.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, asistentem výchovného poradce a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 3.roč., 7. až 9. ročník), Anglický jazyk (6. a 9. ročník, Matematika (1., 2. a 7. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Informatika (4. až 9. ročník), Fyzika (6. až 9. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (2. ročník), Výtvarná výchova (1. až 5. ročník), Tělesná výchova (3. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (1. -3. a 6. až 9. ročník).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (7. a 8. ročník), Anglický jazyk (7. až 9. ročník), Ruský jazyk (7. ročník), Člověk a jeho svět (5. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (1 až 5. ročník), Výtvarná výchova (1 až 5. ročník), Tělesná výchova (1., 2. a 6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (5. až 9. ročník).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (9. ročník), Anglický jazyk (7. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (9. ročník), Hudební výchova (4., 5. ročník), Výtvarná výchova (1. až 5. ročník), Tělesná výchova (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (7. až 9. ročník).

Psychohygienu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (8. ročník), Člověk a jeho svět (4. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (1. až 5. ročník), Výtvarná výchova (1. až 5. ročník), Tělesná výchova (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 4. a 7. až 9. ročník), Anglický jazyk (7. až 9. ročník), Matematika (4. ročník), Informatika (6. až 9. ročník), Fyzika (6. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (1. až 5. ročník), Výtvarná výchova (1. až 4. ročník), Tělesná výchova (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (1. až 3. a 6. až 9. ročník).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (7. a 9. ročník), Anglický jazyk (4., 6. a 9. ročník), Německý jazyk (9. ročník), Ruský jazyk (9. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Informatika (7. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (4. a 5. ročník), Výtvarná výchova (1. až 5. ročník), Tělesná výchova (1., 2. a 6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (7. a 9. ročník), Anglický jazyk (6. a 8. ročník), Německý jazyk (7. ročník), Ruský jazyk (7. ročník), Člověk a jeho svět (1. až 3. a 5. ročník), Matematika (2. a 4. ročník), Dějepis (9. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Informatika (4. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (4. a 5. ročník), Výtvarná výchova (4. a 5. ročník), Tělesná výchova (1. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (1. až 3. a 7. až 9. ročník).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2., 3., 6., 7. a 9. ročník), Anglický jazyk (2. až 9. ročník), Německý jazyk (7. a 9. ročník), Ruský jazyk (7. a 9. ročník), Matematika (1. až 3. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Fyzika (6. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Hudební výchova (5. ročník), Výtvarná výchova (4. ročník), Tělesná výchova (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (1. až 3. a 7. až 9. ročník).

Kooperace a kompetence

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2., 3., 6., 7. a 9. ročník), Anglický jazyk (6. a 7. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Informatika (4. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (9. ročník) a Tělesná výchova (6. až 9. ročník), Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (7. až 9. ročník), Anglický jazyk (6. až 9. ročník), Informatika (7. až 9. ročník), Matematika (2. a 4. až 9. ročník),

Výchova k občanství (7. ročník), Fyzika (6. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník), Výtvarná výchova (4. a 5. ročník), Tělesná výchova (6 až 9. ročník) a Člověk a svět práce (2. až 4. a 6. až 9. ročník).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4., 5. a 8. ročník), Anglický jazyk (7. a 9. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Informatika (7. až 9. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (8. a 9. ročník), Výtvarná výchova (4. a 5. ročník), Tělesná výchova (5. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (7. až 9. ročník).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (8. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Výchova k občanství (6. ročník) a Zeměpis (9. ročník).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (4. ročník), Dějepis (6. a 8. ročník), Výchova k občanství (6. a 8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (8. a 9. ročník).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4. ročník), Výchova k občanství (8. ročník), Přírodopis (9. ročník) a Zeměpis (9. ročník).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4. ročník), Dějepis (6., 7. a 9. ročník), Výchova k občanství (8. a 9. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (8. a 9. ročník).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (7. až 9. ročník), Anglický jazyk (6. až 8. ročník), Německý jazyk (8. a 9. ročník), Ruský jazyk (8. a 9. ročník), Výchova k občanství (7. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (7. ročník).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6. a 8. ročník), Anglický jazyk (6. až 9. ročník), Informatika (5. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. a 7. ročník) a Člověk a svět práce (7. ročník).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6. ročník), Anglický jazyk (6. až 8. ročník), Dějepis (7. a 8. ročník), Výchova k občanství (9. ročník) a Zeměpis (6. až 9. ročník).

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6., 8. a 9. ročník), Anglický jazyk (5., 6. a 9. ročník), Německý jazyk (8. ročník), Ruský jazyk (8. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Přírodopis (9. ročník) a Zeměpis (7. až 9. ročník).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (7. ročník), Anglický jazyk (3. až 6. a 9. ročník), Německý jazyk (8. ročník), Ruský jazyk (8. ročník), Člověk a jeho svět (3. ročník), Matematika (. ročník), Informatika (4. až 9. ročník), Dějepis (6. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Přírodopis (7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (7. až 9. ročník), Hudební výchova (1. ročník) a Výtvarná výchova (2. až 5. ročník).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (6. a 9. ročník), Dějepis (6. a 9. ročník), Přírodopis (6. a 7. ročník), Biologie člověka (8. ročník) a Zeměpis (7. a 9. ročník).

Multikultura

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (9. ročník), Anglický jazyk (2. až 5. a 9. ročník), Výchova k občanství (6. a 7. ročník), Přírodopis (6. a 7. ročník) a Zeměpis (9. ročník).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (9. ročník), Anglický jazyk (9. ročník), Dějepis (6. a 9. ročník), Zeměpis (7. až 9. ročník) a Tělesná výchova (6. až 9. ročník).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (8. a 9. ročník), Člověk a jeho svět (4. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník) a Zeměpis (6. až 9. ročník).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (9. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Dějepis (6. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6., 7. a 9. ročník) a Člověk a svět práce (5. ročník).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (8. ročník), Anglický jazyk (9. ročník), Německý jazyk (8. a 9. ročník), Ruský jazyk (8. a 9. ročník), Člověk a jeho svět (4. ročník), Matematika (7. a 8. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Fyzika (6., 7. a 9. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (5. až 7. ročník).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (8. a 9. ročník), Anglický jazyk (9. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník), Dějepis (6. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Fyzika (6., 8. a 9. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (8. a 9. ročník), Hudební výchova (1. ročník), Výtvarná výchova (1. ročník) a Člověk a svět práce (3. až 7. ročník).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6., 7. a 9. ročník), Anglický jazyk (8. a 9. ročník), Matematika (8. a 9. ročník), Informatika (6. až 9. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Fyzika (9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6., 8. a 9. ročník), Anglický jazyk (8. a 9. ročník), Matematika (8. a 9. ročník), Výchova k občanství (6. ročník), Fyzika (9. ročník), Zeměpis (9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (5., 6. a 9. ročník), Anglický jazyk (8., a 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5., 6. a 9. ročník), Anglický jazyk (8. a 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (8. a 9. ročník), Zeměpis (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (9. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6. ročník), Anglický jazyk (8. ročník), Dějepis (6. ročník), Výchova k občanství (8. ročník), Chemie (8. ročník), Přírodopis (6., 7. a 9. ročník), Biologie člověka (8. ročník), Zeměpis (8. a 9. ročník), Tělesná výchova (6. až 9. ročník) a Člověk a svět práce (6. až 9. ročník).

4. Učební plán

4.1 Učební plán 1. a 2. stupně

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Dotace celkem	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	9	8	7	41	41	8
	Anglický jazyk	0	2	2	3	3	10	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	24	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	0	0	7	7	1
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3	1
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	4	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku		20	22	24	26	26	118	118	16

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Dotace celkem	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	5	18	18	3
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	13	1
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
	Ruský jazyk							
	Konverzace z anglického j.							
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	17	2
Informatika	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	26	5
	Chemie	0	0	2	2	4		
	Přírodopis	2	2	0	2	6		
	Biologie člověka	0	0	2	0	2		
	Zeměpis	2	2	2	1	7		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	4	1
Volitelný předmět 1	Užité výtvarné činnosti	0	1	1	1	3	3	3
	Základy administrativy							
	Informatika 1							
Volitelný předmět 2	Domácnost	0	0	1	1	2	2	2
	Technická výchova a pěstitelství							
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		28	30	32	32	122	122	18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni z 16 disponibilních hodin je 16 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (8 hod. v předmětu Český jazyk a literatura, 1 hod. Anglický jazyk, 4 hod. v předmětu Matematika, 1 hod. v oblasti Člověk a jeho svět, 1 hod. v Přírodovědě a 1 hod. ve Vlastivědě). Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Na 2. stupni z 18 disponibilních hodin je 13 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (3 hod. v předmětu Český jazyk a literatura, 1 hod. Anglický jazyk, 2 hod. v předmětu Matematika, 1 hodina v oblasti člověk a společnost, 5 hod. v oblasti Člověk a příroda, 1 hodina v oblasti člověk a svět práce), 5 hodin je využito na volitelné vyučovací předměty. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Vzdělávací obor Biologie člověka je integrovaným předmětem, určeným pro 8. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Jeho dotace jsou 2 hodiny týdně a jsou vytvořeny z 1 hodiny z oblasti Člověk a příroda (předmět Přírodopis) a z 1 hodiny a z 1 hodiny z oblasti Člověk a zdraví (předmět Výchova k občanství).

Žáci sedmého ročníku začnou s výukou dalšího cizího jazyka v časové dotaci dvě hodiny týdně. Na výběr mají Německý jazyk, Ruský jazyk a Konverzaci z anglického jazyka.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a ve volitelném předmětu ruský jazyk. V 7. ročníku je navýšení o 1 disponibilní hodinu, která bude využita na rozvoj komunikace, která přispívá k praktickému zvládnutí jazyka a k rozvoji komunikačních dovedností.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle: vybavit žáky dovednostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělání. Jazyk vnímáme jako prostředek k vyjádření vlastních myšlenek, pocitů, který umožňuje další rozvoj myšlení. Jeho význam si uvědomujeme především v oblasti kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk (pouze na 2. stupni)

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematický okruh „Občanská společnost a škola“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“, „Objevujeme Evropu a svět“ a „Jsme Evropané“.

Multikulturní výchova

Tematické okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Podpora multikulturality“ a „Princip sociálního smíru a solidarity“.

Environmentální výchova

Tematické okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních činností části „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“, „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“, „Stavba mediálních

sdělení“, „Vnímání autora mediálních sdělení“ a „Fungování a vliv médií ve společnosti“, z tematického okruhu produktivních činností část „Práce v realizačním týmu“.

5.1.1 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý světový jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk je vyučován ve druhém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

S angličtinou se běžně setkáváme prostřednictvím počítačů, nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě a ve filmech. Osvojování tohoto jazyka pomůže snižovat jazykové bariéry a přispěje ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožní také poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně ve druhém ročníku, tři vyučovací hodiny týdně v ostatních ročnících. V šestém ročníku je týdenní dotace posílena jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků.

Výuka probíhá dle počtu žáků ve třídě. Žáci jsou buď rozděleni do skupin nebo zůstávají v celé kmenové třídě. Klade se důraz na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ta je založena na modelu britské angličtiny.

Vzdělávání v anglickém jazyce vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- při řešení úkolů učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, hledání správného řešení

Strategie: práce s odbornými příručkami, skupinová práce, sebehodnocení, mluvní a stylizační cvičení, tematické třídění, prezentace vybraných témat, soutěže, práce ve dvojicích, zpracování projektů atd.

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizincem

- naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- používání logických úvah při osvojování neznámých výrazů z kontextu
- zařazování motivačních úkolů, při kterých žáci mohou projevit své získané znalosti a individuálně se projevit
- řešení navozených situací z běžného života

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, doplňovací cvičení, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu, práce s internetem, práce na počítačích (Terasoft, Didakta), sebehodnocení, mluvní cvičení, diskuse.

Kompetence komunikativní

- porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformulování jednoduchých myšlenek anglicky
- přečtení jednoduchého textu a porozumění jeho obsahu
- využívání dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu
- reagování na otázky
- osvojování slovní zásoby hrami

Strategie: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, soutěže, diskuze, psaní e-mailu, dopisů, komunikace po sociálních sítích, aktivity „comprehension, feedback“.

Kompetence sociální a personální

- vyžádání a poskytnutí pomoci v každodenních situacích
- dodržování zásad slušného chování v cizích zemích
- spolupráce v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- řešení situací ve skupinách, dvojicích
- rozdělení si rolí při týmové spolupráci
- respektování výsledků práce skupiny i jejich jednotlivých členů
- pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty, prezentace, soutěže, exkurze, poznávací zájezdy, diskuze, odbourání bariér v komunikaci v multikulturní společnosti, sebehodnocení, reflexe, vzájemná tolerance.

Kompetence občanské

- získávání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnávání s našimi zvyky
- srovnání ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Strategie: prezentace a projekty vybraného tématu, práce s odbornými příručkami, práce s internetem a časopisy, besedy s místními firmami (Alpa, Poex, Lacrum, Farma Němec...), exkurze (návštěva tepláren, elektráren), přednášky, třídění odpadu, soutěže, kvízy, spolupráce s ekologickým centrem Ostrůvek, Chaloupky.

Kompetence pracovní

- práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí života

- používání studijním materiálů pro samostatné studium
- využívání anglického jazyka pro práci s počítačem, internetem

Strategie: práce s odbornými příručkami – dvojjazyčné, výkladové a tematické slovníky, práce s autentickým materiálem a odbornými příručkami, práce s internetem, sebehodnocení, výstupy formou projektů, projektová výuka, praktické ověřování

Kompetence digitální

- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích
- motivace žáků k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, projekt, prezentace, online slovník, práce s internetem, sebehodnocení

1. stupeň

Pozornost v hodinách anglického jazyka je na 1. stupni zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Čtenářské dovednosti se budují na základě četby jednoduchých textů. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. V hodinách jsou často využívány jednoduché básničky, říkadla, písničky a nacvičování dialogů i konverzace.

2. stupeň

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, žáci ve větší míře pracují s autentickými texty. Procvičují se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. V souvislosti s probíraným dějepisným a zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu žáci používají při práci s internetem, při dopisování si s dětmi z celého světa.

Učivo se zaměřuje na zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Ve zvládnutí slovní zásoby je důraz kladen na ústní a písemnou komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.

V mluvnici se rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele	Barvy - základní barvy, správná výslovnost	Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Komunikace</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Podpora multikulturality</i> Mezipředmětové vztahy: Vv 2, Čj 2, Čsv 2, Vv 3, M 2
	Pokyny - pozdravy a rozloučení - představování se	
	Reakce na pokyny - vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
	Číslovky - čísla od 0 do 10, základní fonetické značky	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - píše jednotlivá slova a věty - používá abecední slovník učebnice - formuluje otázky na správný spelling - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Barvy - základní	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Komunikace</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Podpora multikulturality</i> Mezipředmětové vztahy: Vv 4, Čj 4, M 4, Čsv 3, Čj 3
	Číslovky - čísla 0 – 12	
	Tematické okruhy - škola - rodina - zvířátka - oblečení - části těla - jídlo	
	Abeceda - hláskování (spelling) jména	
	Základní pokyny - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu nesouhlasu - reakce na pokyny	
Základní gramatické struktury - jednoduchá věta - otázka - zápor - rozkazovací způsob		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- vyjádření libosti, nelibosti - osobní zájmena	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, rozvrh hodin, televizní program ...</p> <p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- k upevnění slovní zásoby a k práci s textem používá abecední slovník učebnice, obrázkový slovník a pro svou potřebu aktivně využívá dvojazyčný slovník</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<p>Abeceda</p> <p>- hláskování jména (spelling)</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Lidské vztahy</i></p> <p><i>Podpora multikulturality</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 4, M 5</p>
	<p>Číslovky</p> <p>- číslovky od 0 do 40, i v písemné podobě</p>	
	<p>Tematické okruhy</p> <p>- moje rodina</p> <p>- hračky</p> <p>- škola</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- ovoce a zelenina</p> <p>- oblečení</p>	
	<p>Členy</p> <p>- určitý člen a jeho používání</p> <p>- neurčitý člen a jeho používání</p>	
	<p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>- zájmena jeho (his), její (her)</p>	
	<p>Jednoduché věty</p> <p>- tvoření jednoduchých vět a odpovědí se slovesem to be</p> <p>- tvoření kladné a záporné odpovědi</p>	
	<p>Slovesa can, have</p> <p>- použití slovesa can, tvoření otázky a odpovědi</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- použití slovesa have, tvoření otázky a odpovědi Přítomný čas - jednoduché věty	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- k upevnění slovní zásoby a k práci s textem používá abecední slovník učebnice, obrázkový slovník a pro svou potřebu aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení;</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných každodenních komunikacích - pozdravy - představování - poděkování 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Lidské vztahy</i></p> <p><i>Kulturní diference</i></p> <p><i>Podpora multikulturality</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čsv 5, Čj 5</p>
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - tradice, zvyky a svátky - počasí 	
	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - tvorba otázek a záporu - slovosled anglické věty - synonyma, antonyma - jednoduchá sdělení – omluva, žádost - popis umístění, určení předmětu v prostoru - tvorba množného čísla podstatných jmen 	
	<p>Přítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý a průběhový 	
	<p>Slovesa</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- být, mít , umět	
	Existenční vazba - There is / are	
	Práce s textem - porozumění otázkám - vyhledávání informací	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí jednoduchým krátkým informacím v textu s obrázky</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat</p> <p>- formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>- vyhledá informace v jednoduchém sdělení</p> <p>- napíše krátký text (pohlednice, dopis, email)</p> <p>- představí, řekne odkud pochází, uvede svůj věk, sdělí, co vlastní a co umí</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</p>	<p>Přítomný čas</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- přítomný čas průběhový</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Jsme Evropané</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 6 (<i>Korespondence; Slovní zásoba a tvoření slov</i>) ICT 6 (<i>Základní práce s PC</i>)</p>
	<p>Číslovky</p> <p>- číslovky základní</p> <p>- číslovky řadové</p>	
	<p>Určování času</p> <p>- názvy dnů</p> <p>- názvy měsíců</p> <p>- určování času</p> <p>- zapsání data</p>	
	<p>Zájmena</p> <p>- zájmena osobní</p> <p>- zájmena přivlastňovací</p> <p>- zájmena předmětná</p>	
	<p>Minulý čas</p> <p>- minulý čas slovesa „ být „</p> <p>- minulý čas pravidelných sloves</p> <p>- minulý čas nepravidelných sloves</p>	
	<p>Přídavná jména</p> <p>- stupňování přídavných jmen krátkých</p> <p>- stupňování přídavných jmen dlouhých</p>	

	- stupňování přídavných jmen nepravidelných	Vo 6 (<i>Lidská setkání</i>) Inf (Pč) 7 (<i>Základy grafiky – dělení, popis</i>) Př 7 (<i>Biologie obratlovců</i>) Dom (Pč) 7 (<i>Potraviny</i>)
--	---	---

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v rozhovoru, třídí získané údaje - rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozumí jednoduchým informacím v textu - interpretuje přiměřeně rozsáhlý text - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - dokáže odhadnout neznámé výrazy v textu - získá základní poznatky o realitách anglicky mluvících zemích - rozumí zapsané konverzaci v učebnici, zapojí se do rozhovoru 	<p>Minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebepečení</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Jsme Evropané</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Z 6-7 (<i>Světadily, oceány, makroregiony světa</i>) Čsp 9 (<i>Zaměstnání</i>) Vo 7 (<i>Vztahy mezi lidmi</i>)</p>
	<p>Budoucí čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti pomocí „ going to „ - vyjadřování budoucnosti pomocí „ will „ 	
	<p>Postavení členů ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování členu určitého - určování členu neurčitého 	
	<p>Přítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací - věta tázací - věta záporná - tvorba krátkých odpovědí 	
	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s nejfrekventovanějšími frázovými slovesy - slovesa pravidelná a nepravidelná 	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahově náročnějšímu textu - rozumí textu s popisem - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat - uvede povolání svých rodičů, věk, záliby - popíše plány do budoucna a minulé zážitky - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vytvoří jednoduchý dotazník - rozumí odpovědi v dotazníku - postihne hlavní smysl sdělení - pracuje s výkladovým slovníkem 	<p>Přítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Zdraví (rodina, ochrana před nemocemi)</i> <i>Dopravní výchova, určování směrů</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Jsme Evropané</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
	<p>Předpřítomný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací, tázací a záporná - věty obsahující příslovce “for, since, ever, never“ 	
	<p>Minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový 	
	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - modální slovesa - nepravidelná slovesa - pravidelná slovesa 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
		<p><i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsp 9 (<i>Zaměstnání</i>) Vz 7 (<i>Já a mé zdraví</i>)</p>

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - reaguje na jednoduché písemné sdělení - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace - porozumí příběhu, chápe obsah sdělení - vyjadřuje své názory - používá dvojjazyčný a výkladový slovník -	Minulý čas - minulý čas prostý - minulý čas průběhový	Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> Mezipředmětové vztahy: <i>Finanční gramotnost (měny, hodnota peněz, kurzy)</i> <i>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (nehody, živelné pohromy, terorismus, války)</i>
	Předpřítomný čas - ve větě oznamovací, tázací a záporné - tvoření krátkých odpovědí - rozdíl mezi časem minulým prostým a předpřítomným	
	Budoucí čas - vyjádření pomocí „going to“ - vyjádření pomocí „will“ - vyjádření pomocí přítomného času průběhového	
	Přítomný čas - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový	
	Slovesa - slovesa pravidelná - slovesa nepravidelná - slovesa frázová - slovesa modální	
	Podstatná jména - podstatná jména počitatelná - podstatná jména nepočitatelná - určování kvantity	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Zájmena - zájmena osobní - zájmena přivlastňovací - zájmena předmětná - zájmena zvratná</p> <p>Vztažné věty - životné - neživotné</p> <p>Podmínkové věty - podmiňovací způsob - podmínková věta prvního a druhého typu - rozdíl mezi podmínkovými větami prvního a druhého typu</p> <p>Trpný rod v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném</p>	

5.1.2 Český jazyk

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 7., 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Strategie: práce s odbornými příručkami, skupinová práce, sebehodnocení, mluvní a stylizační cvičení, třídění podle znaků, prezentace, soutěže, atd.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, doplňovací cvičení, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, praktické ověřování, mluvní cvičení, soutěže, beseda, audio nahrávky, projektová výuka.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Strategie: práce ve dvojicích, skupinová práce, sebehodnocení, prezentace, vzájemná tolerance.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Strategie: beseda, zpracování projektu, praktické ověřování, prezentace, vlastní četba, práce s časopisy.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Strategie: sebehodnocení, samostatnost, praktické ověřování, správné čtení a psaní.

Kompetence digitální

- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích
- motivovat žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

Strategie: Samostatná práce, skupinová práce, projekt, prezentace, online slovník, práce s internetem, sebehodnocení

Výchovně vzdělávací cíle

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Časová dotace: 9 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov, výslovnost délky hlásek</p> <p>- základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, přání, pozdrav</p> <p>- dialog, mluvčí a posluchač</p> <p>- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení</p> <p>- cvičení správného dýchání, přiměřeného tempa a hlasitosti</p> <p>- dodržování hygienických návyků správného psaní - sezení, držení pera, sklon sešitu atd.</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</p> <p>Literární výchova</p> <p>- reprodukce textu</p> <p>- přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čsv 1, Tv 1, M 1, Vv 1, Pč 1, Hv 1</p>

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění přirozené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty, oslovení, poděkování, zdavení, prosba - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvíjení znělého hlasu 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Hv 2, Čsv 2, Vv 2</p>
	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení souhlásek, samohlásek, dvojhlásek - párové souhlásky - správné psaní a výslovnost - určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - poznávání a rozlišování slovních druhů 	
	<p>Literární výchova</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně bě, pě, vě, mě, slova s ů/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 9 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, přání, pozdrav - dialog, mluvčí a posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty, oslovení, poděkování, zdravení, prosba - požádání o informaci, podání informace(i telefonicky) - pravidla slušného chování - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - rozvíjení znělého hlasu - nácvik správného dýchání, přiměřeného tempa řeči a hlasitosti - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - využití jednoduché osnovy - dodržování hygienických návyků správného 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 3, Vv3, Pč 3, Hv 3</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ů/ů, velká písmena na začátku věty a v typických pří</p> <p>- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>psaní</p> <p>- automatizace psacího pohybu</p> <p>- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>- plynulý, úhledný písemný projev</p> <p>- tvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, přání</p> <p>- vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní postup přiměřeně k věku</p> <p>- tvoření jednoduché osnovy, členění textu na části osnovy, členění textu na části</p> <hr/> <p>Jazyková výchova</p> <p>- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</p> <p>- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</p> <p>- třídění slov</p> <p>- seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>- ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>- souvislý mluvený projev</p> <p>- význam slov</p> <p>- věta a souvětí</p> <p>- počet vět v souvětí</p> <p>- spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>- věta jednoduchá - její stavba, základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis i/y po obojetných souhláskách, znalost vyjmenovaných slov, slov příbuzných</p> <p>- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p> <hr/> <p>Literární výchova</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - líčení atmosféry příběhu - základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - divadlo, dějství, herec (divadelní představení) - autor, spisovatel - knihovna - školní, městská - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 8 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - porovnává významy slov, zvláště slova 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - reprodukce obsahu, vyhledávání potřebných informací - vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - orientace v textu - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu - porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova jednovýznamová a 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Kreativita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 4, Vv 4, Hv 4</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování předponami a příponami - slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - skloňování podstatných jmen, vzory použití v praxi - časování sloves, infinitiv, určité slovesné tvary, určování osoby, čísla, času, slovesného způsobu - stavba věty, podmět, přísudek - práce s větou - věta jednoduchá a souvětí - výstavba věty, základní větné členy - smysluplná uspořádání vět jednoduchých do souvětí - rozmanité spojovací výrazy - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných - shoda přísudku s podmětem <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry dětské literatury - literární pojmy - přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - verš , rým 	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury - literární pojmy - přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - verš , rým <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - druhy přídavných jmen - seznámení s druhy zájmen - druhy číslovek - práce s větou - výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Stavba mediálních sdělení</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 5, M 5, Hv 5</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - žák má znalosti o ČJ 	<ul style="list-style-type: none"> - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí - rozmanité spojovací výrazy - vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných - shoda přísudku s podmětem <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, využití multimediálních prostředků - vlastní tvorba na libovolné téma - literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost - literární pojmy“ přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým, bajka 	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- žák má znalosti o ČJ - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - umí pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce - práce s jazykovými příručkami – Pravidla, SMČ, SSJČ - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i>
- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov - obohacování slovní zásoby - synonyma, antonyma a homonyma	<u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis - pravopis lexikální a morfologický - i/y, s/z, s-/z-, mě/mně, -mě-/mně-, -bě/-bje-..., zdvojené souhlásky	<i>Jsme Evropané</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i>
- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví ohebné slovní druhy: - podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní - přídavná jména – druhy a jmenné tvary, stupňování - druhy zájmen a číslovek - mluvnické kategorie sloves (os., čís., čas, způs.)	<u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i>
- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba - základní větné členy i rozvíjející – Pt, PU,	Mezipředmětové vztahy: Aj 6 (<i>Přítomný čas</i>) Nj 8 (<i>Tematické okruhy</i>)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Pks - pravopis (shoda přísudku s podmětem)	Hv 6 (<i>Hudební teorie</i>) D 6 (<i>Starověká kultura</i>)
- rozlišuje větu a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a souvětí	
- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence - pohled - dopis - e-mail	
- dovede přednést a reprodukovat text - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Slohové útvary - vypravování (osnova) - popis - zpráva - oznámení	
- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Mluvní cvičení - mluvní cvičení	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dovede přednést a reprodukovat text, některý i z paměti - dovede zaznamenat hlavní myšlenky	Slohové útvary - lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...	
- zná některé pohádky - zvládá dramaturgii jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu	Pohádky - pohádky, autoři, např.: Čapek, Drda, Erben. Němcová, Werich, Wolker, Andersen...	
- získá vědomosti k rozšíření učiva o pravěku a starověku	Báje a pověsti - řecké eposy, řecké báje a pověsti - římské báje, mýty	
- pochopí význam a obsah bajek	Bajky - autoři, např. Ezop, Krylov, Olbracht...	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- ovládá pravopisné jevy morfologické - určí další mluv. kategorie sloves	Tvarosloví - ohebné slovní druhy - důraz na slovesa - neohebné slovní druhy	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i>
- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov - chápe přenašení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba - význam slova - slova jednoznačná - mnohoznačná - synonyma	
- rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozpozná souvětí podřadné a souřadné a druhy vedlejších vět	Skladba - stavba věty – základní a rozvíjející větné členy - věta a souvětí – vedlejší věty	
- přiměřeně využívá vhodnou slovní zásobu, vyjadřuje se výstižně - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Vypravování - vypravování Popis - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu	
- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika - charakteristika (přímá a nepřímá)	
- učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže formulovat výpisky	Výpisky, výtah - výpisky	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah Pověsti - výpisky - výtah Balady a romance - balady - romance Cestopisy - cestopisy 	<p>D 7 (<i>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellovci a Habsburkové na českém trůně</i>) Nj 8 (<i>Tematické okruhy</i>) Nj 9 (<i>Gramatika</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dobře český jazyk - dovede se plynule a spisovně vyjadřovat - dokáže pohotově reagovat na různá sdělení a vést rozhovor - dokáže ke komunikaci využívat různé informační technologie 	<ul style="list-style-type: none"> Obohacování slovní zásoby Formy: - mluvní cvičení - stylizační cvičení - práce s textem - dialog, vyřizování vzkazů - jazykolamy - internet, SMS, telefonování Pořádek slov Formy: - mluvní cvičení - stylizační cvičení - práce s textem - dialog, vyřizování vzkazů - jazykolamy - internet, SMS, telefonování Textová stavba Formy: - mluvní cvičení - stylizační cvičení - práce s textem - dialog, vyřizování vzkazů 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- jazykolamy - internet, SMS, telefonování	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- má přehled o světových jazycích	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>
- rozumí významu běžných přejatých slov	Slovní zásoba Slovní zásoba- obohacování, slova přejatá a jejich skloňování	
- dokonale ovládá slovní druhy, u ohebných všechny mluvnické kategorie	Tvarosloví - slovní druhy	
- určuje poměr mezi větami hlavními	Skladba -věta jednoduchá	
- ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	- souvětí	
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Životopis - životopis	
- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výklad - výklad	
- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace		
- uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování v různých slohových útvarech	Úvaha	
- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu		
- uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování v různých slohových útvarech		
- používá jazykové prostředky pro daný		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování v různých slohových útvarech 	- úvaha (aktuální témata)	<p>Mezipředmětové vztahy: D 7 (<i>Renesance a humanismus</i>) D 8 (<i>Národní obrození</i>) Nj 8 (<i>Gramatika; Tematické okruhy</i>) Nj 9 (<i>Gramatika</i>) Čsp 9 (<i>Zaměstnání</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat své pocity a nálady - uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování v různých slohových útvarech 	<p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení – subjektivně zbarvený popis 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<p>Literatura doby renesance a humanismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance - humanismus 	
	<p>Národní obrození a 1. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - 1. pol. 19. století 	
	<p>Literatura 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura 2. pol. 19. století - literatura přelomu 19. a 20. stol. 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s regionálními autory 	<p>Regionální literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální literatura 	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) - slovanské jazyky	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Komunikace</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Poznávání lidí</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i> <i>Podpora multikulturality</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a</i>
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Slovní zásoba - slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)	
- ovládá pravopis velkých písmen	Tvarosloví - vlastní jména a názvy	
- určuje souvětí s více větami - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Skladba - souvětí - pořádek slov ve větě - stavba textu	
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Úřední písemnosti - úřední písemnosti	
- chápe roli mluvčího a posluchače - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Proslov - proslov	
- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Publicistické útvary - fejeton, reportáž...	
- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Diskuze - diskuze (sdělovací prostředky)	
- zvládá základní normy písemného	Výstavba a členění textu	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
vyjadřování a grafickou úpravu textu - seznámí se s různými funkčními vlivy	- výstavba a členění textu Funkční styly - funkční styly	<i>reality</i> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i>
- orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře Literatura 2. pol. 20. století - literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura	Mezipředmětové vztahy: Nj 9 (<i>Gramatika</i>) D 9 (<i>Vznik a vývoj do roku 1948; Evropa a svět v 1. polovině 20. století</i>)
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Současná česká i světová literatura - současná česká i světová literatura	
- seznamuje se s regionálními autory	Regionální literatura - regionální literatura	

5.1.3 Další cizí jazyk (německý jazyk)

Charakteristika oboru

Předmět Další cizí jazyk (německý jazyk) naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Další cizí jazyk (německý jazyk) je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni dle počtu do jazykových skupin.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Strategie: práce s odbornými příručkami a slovníky, skupinová práce, sebehodnocení, mluvní a stylizační cvičení, třídění podle znaků, prezentace, soutěže, práce ve dvojicích, zpracování projektů atd.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, doplňovací cvičení, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu, diskuse, práce s internetem.

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, praktické ověřování, mluvní cvičení, soutěže, diskuze, psaní e-mailů, dopisů, komunikace po sociálních sítích.

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Strategie: práce ve dvojicích, skupinová práce, sebehodnocení, projekty, prezentace, exkurze, poznávací zájezdy, diskuze.

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit v německy mluvících zemích i u nás

Strategie: beseda, zpracování projektu, praktické ověřování, prezentace, práce s internetem.

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Strategie: sebehodnocení, samostatnost, praktické ověřování, práce s odbornými příručkami a slovníky, práce s internetem.

Kompetence digitální

- vést žáky ke schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; k jejich využití při učení
- vést žáky ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data
- vést žáky ke schopnosti vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vést žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce
- vést žáky k pochopení významu digitálních technologií; k zájmu o nové technologie

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, projekty, prezentace, diskuze, sebehodnocení, využívat online slovník, práce s internetem

Výchovně vzdělávací cíle

- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb, umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sebe a ostatní
- klade jednoduché otázky týkající se místa kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní
- odpovídá na tyto otázky
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit

Předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - nahlas a plynule vyslovuje a čte správně jednoduché texty - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla německé výslovnosti 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 7 (<i>Tvarosloví; skladba; Vypravování; Popis</i>) Vo 6 (<i>Naše škola; lidská setkání</i>) Vo 7 (<i>Vztahy mezi lidmi</i>) Z 7 (<i>Světadily, oceány, makroregiony světa</i>)</p>
	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova 	
	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1., 2. os. č. j. pravidel. sloves - slovosled oznamovací věty - slovosled W-otázek - sloveso sein - 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa sein - 1. os. č. j. mögen - ich mag - zápor nicht - ja - nein - otázky (zjišťovací) - 3. os. j.č. pravidel. sloves, sloves sein, mögen - mein - meine - dein - deine - přídavné jméno v přísudku - vazba „von“, Pamelas Mutter - předložka „um“ - gern - am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje říkanky, básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> - určitý člen der, die, das - neurčitý člen - zápor kein - rozkazovací způsob - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - předložka „am“ v časových údajích <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy v německy mluvících zemích - jazykolamy - dny v týdnu - čísla 0 -20 - barvy - jména - internacionalizmy - já a moje rodina - kamarádi a mé nejbližší okolí - škola - koníčky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Rakousko - Švýcarsko 	

Předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty</p> <p>- používá slovníky</p> <p>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje o sobě do formulářů</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, jednoduché konverzace</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa haben - 4. pád podst. jmen s neurčitým členem - časování sloves - 4. pád - zápor kein ve 4. pádě - předložka „in“ ve 3.p. - množné číslo některých podstatných jmen - předložka „im“ v časových údajích - vazba „ich möchte“ - předložka nach - časování slovesa fahren - opakování časování sloves - časování nepravid. sloves (přítomný čas) - slovesa s odlučitel. předp. - předložka „in“ ve 3. pádě - vazba „es gibt“ - předložky se 3. p. - zájmena osobní - některá způsobová slovesa - číslovky do 100 000 - časové údaje <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 6 (<i>Korespondence</i>) Čj 7 (<i>Popis</i>) Z 7 (<i>Světadíly, oceány, makroregiony světa</i>) Čj 8 (<i>Tvarosloví</i>) Př 7 (<i>Biologie obratlovců</i>) Ict 6 (<i>Základní práce s PC; Software; Hardware</i>) Vo 6 (<i>Kulturní život; Naše obec, region, kraj</i>) Inf 8 (<i>Elektronická pošta; Internet</i>) Čsp 8 (<i>Trh práce</i>)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - telefonování - popis zvířat - psaní dopisu - kalendářní měsíce a roční období - prázdniny - byt, bydlení - moje město, vesnice - můj denní program, povinnosti, záliby <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeň, zajímavosti - země EU - Salzburg - Mozart 	

Předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>- zapojí se do jednoduché konverzace s dalšími osobami prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru /i telefonického/ a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - další způsobová slovesa - předložka „in“ ve 4. pádě - zájmeno „man“ - další předložky - slovesa „haben, sein“ v préteritu - sloveso „werden“ + příd.jm. - „ich möchte, ich hätte gern“ - zájmena osobní a přív. l. - préteritum některých modálních sloves - plurál 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 7-9 (<i>Tvarosloví</i>)</p> <p>Vo 6 (<i>Naše obec, region, kraj; Kulturní život; Naše vlast</i>)</p> <p>Vo 9 (<i>Výroba, obchod, služby</i>)</p> <p>Vz 7 (<i>Já a mé zdraví</i>)</p> <p>Čsp 8 (<i>Volba profesní orientace; Zaměstnání</i>)</p> <p>Z 7 (<i>Světadily, oceány, makroregiony světa</i>)</p>
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - činnosti během týdne /výuka, volný čas/ - lidské tělo, u lékaře - ve městě, nákupy, doprava, na poště, na nádraží - povolání - počasí, čtyři roční období, oblečení - Vánoce, Velikonoce - dovolená, prázdniny, cestování 	
	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlín 	

5.1.4 Další cizí jazyk (ruský jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. V dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A 1.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
- nechávat žákům prostor pro hledání správného řešení
- vést žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky

Strategie: samostatná práce, dialog, vypravování, práce se slovníkem

Kompetence k řešení problémů

- řešení navozených situací z běžného života
- vést žáky k porovnávání ruského, anglického a českého jazyka

Strategie: dialog, práce se slovníkem, diskuse, samostatná práce

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby se nebály komunikace v cizím jazyce
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění jednoduchým textům a rozhovorům

Strategie: dialog, vypravování, jednoduchá reprodukce textu, porozumění textu

Kompetence sociální a personální

- vytvářet situace, které povedou žáky k vzájemné spolupráci
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v zahraničí

Strategie: dialog

Kompetence občanské

- seznámení s ruskými zvyky a tradicemi
- vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Strategie: samostatná práce, dialog, prezentace, referát na vybrané téma

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Strategie: práce se studijními materiály, samostatná práce

Kompetence digitální

- vést žáky ke schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; k jejich využití při učení
 - vést žáky ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data
 - vést žáky ke schopnosti vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
 - vést žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce
 - vést žáky k pochopení významu digitálních technologií; k zájmu o nové technologie
- Strategie:** samostatná práce, skupinová práce, projekty, prezentace, diskuze, sebehodnocení, využívat online slovník, práce s internetem

Výchovně vzdělávací cíle:

- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1
- žák rozumí známým a každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu - o místě, kde žije, o lidech, které zná a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně

Předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - využívá abecední slovník v učebnici - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - řeší jednoduché situace související s e seznamováním 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poučení o přízvuku - azbuka - zvuková podoba slova a její zvláštnosti - intonace oznamovacích, zvolacích vět a otázek 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Sebezpoznání a sebepojetí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 7 (<i>Tvarosloví; Vypravování</i>) Vo 6 (<i>Naše škola; Lidská setkání</i>) Vo 7 (<i>Vztahy mezi lidmi</i>)</p>
	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova - psaná forma azbuky 	
	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk a intonace - podstatná jména - přítomný čas sloves - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - první pád podstatných jmen v osloveních - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - podstatná jména po číslovkách - přivlastňovací zájmena v 1. pádě 	
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žije - komunikační situace (pozdrav, rozloučení se, poděkování) - číslovky 1 – 20 - ruská jména - jména příslušníků jiných národů - telefonický rozhovor 	

Předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže reagovat na podměty z oblastí běžných komunikačních situací - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázku související s textem - tvoří a obměňuje jednoduché věty - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině - vyplní základní údaje do formulářů 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější hlásky a hláskové skupiny - výslovnost de, te, ne v přejatých slovech - výslovnost, zakončení zvrtných sloves 	<p>Průřezová témata: <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 6 (<i>Korespondence</i>) Čj 7 (<i>Popis</i>) Z 7 (<i>Země světa</i>) Čj 8 (<i>Tvarosloví</i>) Vo 6 (<i>Kulturní život; Naše obec, region, kraj</i>) Čsp 8 (<i>Trh práce</i>)</p>
	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - časové údaje - slovesné vazby - první a druhé časování - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek - skloňování osobních zájmen 	
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - komunikační situace (pozvání, rozloučení se, poděkování, omluva, seznámení se) - číslovky do 1 000 - povolání - názvy profesí, čím kdo chce být 	

Předmět: Další cizí jazyk - ruský jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům a zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>- napíše krátký dopis a vypravování za správného použití gramatických struktur a vět</p> <p>- poskytne požadované informace</p> <p>- dokáže řešit jednoduché situace jako je seznámení, ústní i telefonický rozhovor</p> <p>- umí poskytnout základní informace místní, časové i jiné</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - řadové číslovky - minulý čas - otázka a zápor - základní předložkové vazby - množné číslo podstatných jmen - intonace různých typů otázek - přízvuk - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Komunikace</i></p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Komunikace</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 7-9 (Tvarosloví) Vo 6 (Naše obec, region, kraj; Kulturní život; Naše vlast) Vo 9 (Výroba, obchod, služby) Vz 7 (Já a mé zdraví) Čsp 8 (Volba profesní orientace; Zaměstnání) Z 7 (Světadíly, oceány, makroregiony světa)</p>
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti během týdne (výuka, volný čas, příroda) - ve městě, nákupy, doprava, na poště, u lékaře, lidské tělo, zdraví, na nádraží - povolání - období roku, počasí - jídlo - realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

5.1.5 Další cizí jazyk (konverzace v anglickém jazyce)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/14 vymezen jako Jazyk a jazyková komunikace. Naše škola zařazuje Další cizí jazyk od 7. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Těchto 6 disponibilních hodin využíváme v 7. ročníku pro výuku Dalšího cizího jazyka (ruský jazyk, německý jazyk), nebo v odůvodněných případech pro upevnění a rozvíjení Cizího jazyka (Konverzace z anglického jazyka)

Na naší základní škole jsou vytvářeny předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi lidmi z různých částí světa. Žáci jsou připravováni k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Jde především o upevnění a prohloubení znalostí z předmětu Anglický jazyk a o rozvinutí řečové dovednosti, případně překonat strach, zábrany či rozpaky. Cílem je rozšířit slovní zásobu, praktické používání získaných znalostí gramatiky, odstraňování bariér v mluveném slovu, prohlubování návyku a dovednosti popisování tam, kde chybí slovní zásoba.

Obsahové vymezení

Úroveň A2: Žák

- získává zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojuje si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získává schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumí přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznává kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledává nejdůležitějších informace o zemích studovaného jazyka
- chápe význam znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časové a organizační vymezení

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v sedmém až devátém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Skupiny jsou vytvořeny podle zájmu žáků v daném ročníku, nebo v odůvodněných případech na základě rozhodnutí ředitele školy.

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, párové, dialogy, výklad a porozumění textu, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky - dvojjazyčnými, výkladovými a tematickými a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Projekty

Místo realizace

Kmenové třídy

Jazykové učebny

Učebna výpočetní techniky

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce v centrech, práce na projektech)
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, ICT, média, ústní informace, anglické časopisy)
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k nalézání nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky

Strategie: práce s odbornými příručkami, skupinová práce, sebehodnocení, mluvní a stylizační cvičení, tematické třídění, prezentace vybraných témat, soutěže, práce ve dvojicích, zpracování projektů atd.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojení slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, doplňovací cvičení, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu, práce s internetem, práce na počítačích (Terasoft, Didakta), sebehodnocení, mluvní cvičení, diskuse.

Kompetence komunikativní

- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, prezentace)
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, smart notebook, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věků žáků a druhu tématu), následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)

Strategie: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, soutěže, diskuze, psaní e-mailu, dopisů, komunikace po sociálních sítích, aktivity „comprehension, feedback“.

Kompetence sociální

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejich tvorbě se podílejí sami žáci
- škola organizuje vícedenní výjezdy žáků (zájezdy do zahraničí)

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty, prezentace, soutěže, exkurze, poznávací zájezdy, diskuze, odbourání bariér v komunikaci v multikulturní společnosti, sebehodnocení, reflexe, vzájemná tolerance.

Kompetence občanská

- žák se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce nebo s anglickou tematikou
- vedeme k respektování tradic a kultury jiných zemí

Strategie: prezentace a projekty vybraného tématu, práce s odbornými příručkami, práce s internetem a časopisy, besedy s místními firmami (Alpa, Poex, Lacrum, Farma Němec...), exkurze (návštěva tepláren, elektráren), přednášky, třídění odpadu, soutěže, kvízy, spolupráce s ekologickým centrem Ostrůvek, Chaloupky.

Kompetence pracovní

- učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce
- učitel podporuje tvorbu žákova portfolia
- žáci používají různé druhy slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové)

Strategie: práce s odbornými příručkami – dvojjazyčné, výkladové a tematické slovníky, práce s autentickým materiálem a odbornými příručkami, práce s internetem, sebehodnocení, výstupy formou projektů, projektová výuka, praktické ověřování

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; k jejich využití při učení
- vedeme žáky ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data
- vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií; k zájmu o nové technologie

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, projekty, prezentace, diskuze, sebehodnocení, využívat online slovník, práce s internetem

Evaluační (hodnotící) nástroje

- mluvený projev (plynulost, správnost, rozsah slovní zásoby, výslovnost, interakce, schopnost rozvinout konverzaci)
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- projektové a skupinové práce

- portfolio (průběžné shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnout, resp. doklady o rozdílu na začátku a po skončení tematického okruhu)

Předmět: Další cizí jazyk - konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodin týdně

Pozn.:

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti			

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci. 	<p>Mluvení - samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám - užívá číslovky - mluví o tom, co kdo udělal - porovná život v současnosti s životem v minulosti, hovoří o životě v minulosti. - tvoří otázky a reaguje na ně - popisuje plány do budoucna - umí shrnout příběh - udává časové údaje - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - seznámení - žádosti - rozhovory o minulosti - vyjádření libosti a nelibosti - plány do budoucnosti - nabídky - vyjednávání - omluvy - vyžádání informace - popis směru cesty - popis činnosti - odmítání návrhů 	<p>Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví (rodina, ochrana před nemocemi) - dopravní výchova, určování směrů
Interaktivní řečové dovednosti			
očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Témata a slovní zásoba

- rodina, příbuzenské vztahy
- školy, školní předměty
- roční období
- časové údaje, svátky, zvyky, tradice
- zdraví a nemoci
- volný čas – koníčky, film, knihy, divadlo
- sport
- cestování, prázdniny

Gramatika

- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Zvuková a grafická podoba

jazyka

- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Slovní zásoba

- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích, probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Předmět: Další cizí jazyk - konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodin týdně

Pozn.:

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci. 	<p>Mluvení - samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává současné dění s tím, co se obvykle dělá - hovoří o rodině, škole, práci, volném čase - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat - porovnává život v současnosti s životem v minulosti - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty na daná témata - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - vzhled a charakter - pocity - zvyky, svátky, tradice - anglicky mluvící země - počasí - e-mail, dopis, pohled, sms - interview - životní prostředí 	<p>Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost (měny, hodnota peněz, kurzy) - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (nehody, živelné pohromy, terorismus, války)

Předmět: Další cizí jazyk - konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodin týdně

Pozn.:

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci. 	<p>Mluvení - samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává současné dění s tím, co se obvykle dělá - hovoří o rodině, škole, práci, volném čase - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat - porovnává život v současnosti s životem v minulosti - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty na daná témata - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - vzhled a charakter - pocity - zvyky, svátky, tradice - anglicky mluvící země - počasí - e-mail, dopis, pohled, sms - interview - životní prostředí 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost (měny, hodnota peněz, kurzy) - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (nehody, živelné pohromy, terorismus, války)

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast klade důraz na osvojování pojmů a matematických postupů. Závisle učí využívat matematickou symboliku a aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Využívají při práci výpočetní techniku, kalkulátory a výukové programy.

Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem ZŠ, vytváří předpoklady pro další studium.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části, „Mezilidské vztahy“ a „Komunikace“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Multikulturní výchova

Tematický okruh „Lidské vztahy“.

Mediální výchova

Z tematické okruhu receptivních činností části „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“.

5.2.1 Matematika

Charakteristika oboru

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6., 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Má úzkou vazbu s předměty Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- osvojení pojmů a matematických postupů
- využití v reálných situacích
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické uvažování

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářet si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod k řešení úloh)
- využívat prostředků výpočetní techniky

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, práce ve dvojicích, soutěže, práce s internetem.

Kompetence k řešení problémů

- provádět rozbor a řešit problém, odhadovat výsledky
- volit správné postupy při řešení slovních úloh a reálných situací
- zjišťovat, že skutečnost je složitější než teoretická matematická řešení

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, práce ve dvojicích, soutěže.

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- vytvářet různé možnosti řešení problémů
- komunikovat na odpovídající úrovni

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, práce ve dvojicích, soutěže, praktické ověřování, komunikace, pozorování a experimentování.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- učit se zdůvodňovat své výsledky
- podílet se na dobrých vztazích v kolektivu

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, spolupráce.

Kompetence občanské

- vstřícnost k názorům druhých
- zodpovědnost při řešení zadaných úkolů
- získávat důvěru ve vlastní schopnosti
- po získání dovedností dovedou vyslovovat hypotézy na základě svých získaných zkušeností

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, prezentace, objektivní hodnocení druhých.

Kompetence pracovní

- zdokonalovat a zlepšovat grafický projev, získávat zručnost při práci s modely (tvorba náčrtů, přesnost rýsování, prostorová představivost,...)
- získávat zkušenosti při organizování své práce

Strategie: práce s nástroji a materiály, sebehodnocení, praktické ověřování.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, sebehodnocení, kooperace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- zobrazí číslo na číselné ose, zná a užívá matem. symboly +, -</p> <p>- řeší slovní úlohy v oboru 0-20 bez přechodu desítky</p> <p>- provádí rozklad na desítky a jednotky</p> <p>- orientuje se v prostoru</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>-třídí geometrické útvary podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>-pozná české mince a bankovky</p> <p>-uvede příklad využití platební karty</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru, barvy, velikosti - modelování geometrických útvarů dle zadání - rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rozezná tělesa: krychle, kvádr, koule, válec 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Komunikace</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Pč 1, Čsv 1, Čj 1</p>
	<p>Číselný obor 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku - řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu desítky - řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o více, o méně 	
	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace v problematice peněz a cen 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, vrácené peníze	odhadne, zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze	

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- zapisuje a čte čísla do 100, zakreslí čísla na číselnou osu, porovná čísla do 100</p> <p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-100</p> <p>- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</p> <p>- seznamuje se zápisem slovní úlohy, užívá vztahy o více, o méně, krát více, krát méně</p> <p>- automatizuje si spoje násobitek 2,3,4,5, automatizuje si dělení v oboru daných násobitek, řeší slovní úlohy na násobení a dělení v tomto oboru</p> <p>- orientuje se v čase, převádí jednotky času, čte časové údaje na různých typech hodin</p> <p>- poznává geom. tělesa v praxi, učí se je pojmenovat, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>- narýsuje přímkou, úsečku dané délky, porovná úsečky podle velikosti</p>	<p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</p> <p>- násobek, násobení jako opakované sčítání, záměna činitelů</p> <p>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>- automatizace násobitek 2,3,4,5,1,10</p> <p>- automatizace dělení v oboru probraných násobitek, násobilka 6, 7, 8, 9 a dělení</p> <p>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů krát více, krát méně</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Komunikace</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 2, Aj 2, Vv 2, Pč 2</p>
	<p>Geometrie</p> <p>- kreslit křivé a rovné čáry</p> <p>- odhadnout délku úsečky na cm, měřit délku úsečky na cm</p> <p>- poznávat geometrická tělesa, vymodelovat tělesa</p>	
	<p>Orientace v čase</p> <p>- časové jednotky, čtení údajů na různých typech hodin</p> <p>- sledování jednotlivých závislostí na čase / změna teploty atd. /</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-pozná české mince a bankovky -uvede příklad využití platební karty -odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost - orientace v problematice peněz a cen -odhadne, zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze	

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztah rovnosti a nerovnosti čísel 0-1000 - zapíše, čte čísla do 1000, porovná čísla do 1000, zakreslí čísla na číselné ose - provádí kontrolu výpočtu, odhaduje výsledek řešení - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a sta - seznamuje se s jednotkami délky, používá je k měření, změří rozměry geometrických útvarů - narýsuje trojúhelník, zná pojem opačná polopřímka, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a určí ho, pozná kužel a jehlan, zakresluje rovinné obrazce ve čtvercové síti - provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0-1000, řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání po jednotkách, desítkách a stovkách v oboru do 1 000 - čtení a zápis trojčiferných čísel - znázornění na číselné ose a jejich porovnávání - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání s přechodem i bez přechodu v oboru do 1 000 - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola sčítáním - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - odhad a kontrola výsledku - zaokrouhlování čísel na desítky a jednotky <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek a polopřímek - označování průsečíku - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - modelování staveb ve tvaru kvádra, krychle - jednoduché převody délky - určit obvod jednoduchého obrazce sečtením 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Komunikace</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Aj 3, Pč 3, Vv 3</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>-zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení -vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p>	<p>délek jeho stran - jednoduchá konstrukce trojúhelníku a kružnice</p>	
	<p>Násobení a dělení v oboru do 1 000 - násobení 6,7,8,9 a dělení těmito čísly v oboru malé násobilky, automatizace - násobení deseti - dělení se zbytkem - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - užití závorek - řešení slovních úloh se vztahy krát více, krát méně - pamětně násobit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek</p>	
	<p>Finanční gramotnost -orientace v problematice peněz a cen -právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci</p>	

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí kontrolu, užívá závorky</p> <p>- vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- seznamuje se se zlomky, s určením celku, části, se zlomkovou čarou, čitatelem a jmenovatelem</p> <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho</p>	<p>Číselný obor do 1 000 000</p> <p>- počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</p> <p>- číst, psát a zobrazit čísla na číselné ose</p> <p>- porovnávat čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>- zaokrouhlovat čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>- rozkládat čísla v desítkové soustavě</p> <p>- pamětně sčítat a odčítat čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>- písemně sčítat a odčítat čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>- pamětně násobit a dělit čísla do 1 000 000</p> <p>- písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem</p> <p>- písemně dělit jednociferným dělitelem</p> <p>- provádět odhad a kontrolu výpočtu</p> <p>- řešit slovní úlohy v daném oboru</p> <p>- řešit slovní úlohy na dva až tři početní výkony</p> <p>Zlomky</p> <p>- využívá názorné obrázky k určení celku</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy k určení celku</p> <p>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 4, Vv 4, Pč 4</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>části</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetin, pětiny... - porovná zlomky se stejným jmenovatelem - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení -vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku <hr/> <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti -banky a jejich služby -právní ochrana občanů a majetku <hr/> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit vzájemnou polohu dvou přímek - kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice - poznat souměrný útvar - určit osu souměrnosti - nakreslit souměrný útvar - převádět jednotky délky - provádět jednoduché konstrukce rovinných útvarů - vypočítat obvod rovinných útvarů 	

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- vyhledává, sbírá a třídí data, řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- poznává desetinná čísla, jejich zápis a čtení, seznamuje se s pojmem desetina a setina, desetinná čárka -žák sčítá odčítá zlomky se stejným jmenovatelem/poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje -vysvětlí znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem</p> <p>-znázorní na číselné ose, přečte, zapíše, porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</p> <p>-nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, číselná osa/kladná a záporná část</p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>- užití číselné osy</p> <p>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>- dělení jedno až dvojciferným dělitelem</p> <p>- řešení slovních úloh přirozených čísel (jednoduchých a složených)</p> <p>- užití vlastností komutativnosti a asociativnosti, distributivnosti</p> <p>- odhadovat a kontrolovat</p> <p>- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>- písemné násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>- zápis a čtení desetinných čísel</p> <p>- zobrazování desetinných čísel na číselné ose</p> <p>- sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>- násobit a dělit desetinné číslo deseti</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 5</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
sestaví jednoduchý osobní rozpočet -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje -na příkladech objasní rizika půjčování peněz -uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti -na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	- řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	
	Geometrie - narýsovat geometrické útvary - vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce - znát a převádět jednotky obsahu - řešit slovní úlohy na výpočty obsahů	
	Finanční gramotnost -rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti -banky a jejich služby -právní ochrana občanů a majetku	

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis - porovnávání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - aritmetický průměr 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: F 6 (<i>Měření fyzikálních veličin, řešení početních úloh</i>) Pč (<i>Popis technických výkresů</i>) Z 6 (<i>Určení zeměpisné polohy</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - společný násobek, společný dělitel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - pojem, rýsování, přenášení - měření a jednotky velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - osa úhlu - vedlejší a vrcholové úhly (vzájemná poloha přímek v rovině) 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy trojúhelníků 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí trojúhelník - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdálenost bodu od přímky - vnější a vnitřní úhel - trojúhelníková nerovnost - výška v trojúhelníku - těžnice a těžiště - střední příčky - kružnice vepsaná a opsaná - pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť základních těles - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnost - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr a krychle - síť těles -jednotky obsahu a objemu - objem krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - volné rovnoběžné promítání - pro náčrty 	

Předmět: Matematika**Ročník: 7.****Časová dotace: 4 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla - celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - matematické operace	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky - zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - matematické operace	Mezipředmětové vztahy: F (<i>Výpočtové příklady, numerické výpočty, vztahy mezi veličinami</i>) Ch (<i>Numerické výpočty, vztahy mezi veličinami</i>) Ch 9 (<i>Průběh chemických reakcí</i>) Z6 (<i>Měřítko mapy</i>)
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - procento - promile - základ, procentová část, počet procent	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Poměr - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - charakterizuje a třídí rovinné útvary 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování vlastností čtverce, obdélníku a trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku - náčrt a konstrukce rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - středová a osová souměrnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmé hranoly - objem a povrch 	

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Mocniny a odmocniny - Druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> Mezipředmětové vztahy: <i>F 6-9 (Výpočtové příklady a zpracování dat a grafů)</i> <i>Ch (Výpočtové příklady a zpracování dat a grafů)</i> <i>Inf 8 (Tabulkový kalkulátor)</i> <i>Z (třídění údajů)</i>
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výraz - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny	
- formuje řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rovnice - lineární rovnice - řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	Závislost a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti a nákresy - schémata, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary - příklady rovinných obrazců - výpočty délky kružnic - výpočet obvodu a obsahu kruhu	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítává objem a povrch tělesa	Prostorové útvary - rozlišení prostorových útvarů - vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka - výpočet objemu a povrchu válce - síť válce	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí jednoduché konstrukce - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru - využívá je k řešení polohových nepolohových konstrukčních úloh 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: F 9 (<i>Výpočtové příklady zpracování dat</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustavy lineárních rovnic 	<p>Rovnice a soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení slovních úloh pomocí soustav lineárních rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí podobné útvary - používá věty o podobnosti trojúhelníků při výpočtech a konstrukčních úlohách 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce (definiční obor a obor hodnot) - lineární funkce (přímá úměra) 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové 	<p>Prostorové útvary</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	- jehlan - kužel - koule - objem a povrch těles - síť těles	
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Finanční matematika - základní pojmy - jednoduché úrokování	

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Kreativita“ a z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Mezilidské vztahy“, „Kooperace a kompetice“, „Poznávání lidí“.

Multikulturní výchova

Tematický okruh „Lidské vztahy“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních dovedností část „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“.

5.3.1 Informatika

Charakteristika oboru

Vzdělávací obor informatika je zařazen od 1. 9. 2022 ve 4. až 6. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Postupně bude zaváděna do 7. až 9. ročníku. Nejpozději k 1. 9. 2025 bude zařazena v 9. ročníku. Výuka bude probíhat 1 hodinu týdně v počítačové učebně. Některá témata mohou probíhat bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice žáků pracují individuálním tempem. Výuka je

orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- vést žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- při zpracovávání získaných informací třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit
- používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací, zahrnout dosud přetrvávající způsob práce pokus – omyl
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- upozorňovat žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu

Strategie: práce s odbornými příručkami, práce s internetem, aplikačním a výukovým softwarem, skupinová práce, sebehodnocení, tematické třídění, prezentace vybraných témat, soutěže, práce ve dvojicích, zpracování projektů atd.

Kompetence k řešení problémů

- o každém řešeném problému s žáky hovořit, problémy důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu, práce s internetem, sebehodnocení, diskuse.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Strategie: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, soutěže, diskuze, elektronická pošta, komunikace po sociálních sítích.

Kompetence sociální a personální

- pokud už musíme přistoupit k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách jednoznačně přiřadit role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- žákům dát možnost diskutovat při řešení úkolů
- vést žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty, prezentace, soutěže, exkurze, diskuse, sebehodnocení, vzájemná tolerance.

Kompetence občanské

- respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- zaujetím odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporou tvořivé činnosti žáků

Strategie: prezentace a projekty vybraného tématu, práce s odbornými příručkami, práce s internetem, přednášky.

Kompetence pracovní

- pro řešení problémů, které jsou před něho staveny, prezentaci výsledků své práce, získávání informací používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými perifériemi
- při použití vhodného softwaru dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo)
- dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem
- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou

Strategie: práce s odbornými příručkami, práce s internetem, sebehodnocení, výstupy formou projektů, prezentace, praktické ověřování.

Kompetence digitální

- pochopení významu digitálních technologií; zájem o nové technologie
- seznámení s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí
- efektivní využívání digitálních zařízení a aplikací pro usnadnění a zjednodušení práce
- rozvíjení logického myšlení

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, projekt, prezentace, diskuze, sebehodnocení, kooperace, práce s internetem

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie <u>Hardware a software:</u> - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském prostředí - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otvírání souborů <u>Počítačové sítě:</u> - propojení technologií, (bez)drátové připojení) - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <u>Bezpečnost:</u> - pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními - uživatelské účty, hesla</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: M 4, Čj 4, Vv 4, V1 4, Př 4, Pč 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování: <u>Data, informace:</u> - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a význam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů <u>Kódování a přenos dat:</u></p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos dat a ochranu informace	
<p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>- ověří správnost již navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p><u>Řešení problému krokováním:</u></p> <p>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>- příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</p> <p>- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p> <p>- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>	

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>Informační systémy <u>Systémy:</u> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi</p> <p><u>Práce se strukturovanými daty:</u> - shodné a odlišné vlastnosti objektů -řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: M 5, Čj 5, Vv 5, VI 5, Př 5, Pč 5</p>
<p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování <u>Programování:</u> - experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu</p> <p><u>Kontrola řešení:</u> - porovnání postupu s jinými a diskuze o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>- vyčte informace z daného modelu</p>	<p>- nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>Data informace a modelování</p> <p><u>Data, informace:</u></p> <p>- sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a význam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><u>Modelování:</u></p> <p>- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p> <p>- využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>	<p>Data, informace a modelování: <u>Data, informace:</u> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <u>Kódování a přenos dat:</u> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit - bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</i></p>
<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Informační systémy: <u>Informační systémy:</u> - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat <u>Zpracování dat:</u> - data v grafu a tabulce - řazení, filtrování, porovnávání dat a řešení problémů s daty</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Č, F, D, Př, Vv, Hv, Aj, M, Vo, Vz, Z, Tv, Pě</p>
<p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Digitální technologie: <u>Hardware a software:</u> - pojmy hardware a software, součásti</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá nejvhodnějším způsobem připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>počítače</p> <p>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>- správa souborů, instalace a aktualizace aplikací</p> <p><u>Počítačové sítě:</u></p> <p>- domácí a školní počítačová síť</p> <p>- fungování a služba internetu</p> <p>- metody a zabezpečené přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><u>Řešení technických problémů:</u></p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p><u>Digitální identita:</u></p> <p>- digitální stopa</p>	

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	Algoritmizace a programování:	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností v hodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu a proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p><u>Algoritmizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba zápisu a přizpůsobení algoritmu <p><u>Programování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <p><u>Kontrola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou vstupů, opakovaným spouštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<p>Data, informace, modelování:</p> <p><u>Modelování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy 	<p>Mezipředmětové vztahy: Č, F, D, Př, Vv, Hv, Aj, Nj, M, Vo, Vz, Z, Tv, Pč</p>

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- vybere z více možností v hodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm</p>	<p>Algoritmizace a programování:</p> <p><u>Algoritmizace:</u></p> <p>- dekompozice úlohy, problému</p> <p>- tvorba zápisu a přizpůsobení algoritmu</p> <p><u>Programování:</u></p> <p>- nástroje programovacího prostředí</p> <p>- blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><u>Kontrola:</u></p> <p>- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou vstupů,</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>případné chyby; používá opakování, větvení programu a proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>opakovaným spouštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu</p>	<p><i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</i></p>
<p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>Informační systémy: Informační systémy: - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat: - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel Hromadné zpracování dat: - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci -řazení, filtrování a vizualizace dat - odhad závislostí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Č, F, D, Bč, Vv, Hv, Aj, Nj, M, Vo, , Z, Tv, Pč, Tchv, Dom</p>

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodinu týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování:</p> <p><u>Algoritmizace:</u></p> <p>- dekompozice úlohy, problému</p> <p>- tvorba zápisu a přizpůsobení algoritmu</p> <p><u>Programování:</u></p> <p>- nástroje programovacího prostředí</p> <p>- blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><u>Kontrola:</u></p> <p>- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou vstupů, opakovaným spouštěním)</p> <p>- nalezení chyby (například krokováním)</p> <p>- úprava algoritmu a programu</p> <p><u>Tvorba digitálního obsahu:</u></p> <p>- tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)</p> <p>- potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p> <p>- autorství a licence programu</p> <p>- etika programátora</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Lidské vztahy</i></p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><i>Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Č, F, D, Př, Vv, Hv, Aj, Nj, M, Vo, , Z, Tv, Pč, Tchv, Dom</p>
<p>- popíše, jak funguje počítač po stránce</p>	<p>Digitální technologie:</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>hardwaru a operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a zpravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužívání dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem žáka (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p><u>Počítačové sítě:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a princip internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p><u>Bezpečnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce zálohování as hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p><u>Digitální identita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa(sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	uživateli souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

5.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně.

Tato oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své bližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásných lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základně poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“ a „Psychohygiena“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Mezilidské vztahy“ a „Poznávání lidí“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy „Občanská společnost a škola“, „Občan, občanská společnost a stát“, „Formy participace občanů v politickém životě“ a „Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování“.

Environmentální výchova

Tematické okruhy „Vztah člověka k prostředí“, „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“ a „Vztah člověka k prostředí“.

5.4.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět využíváme pro utváření klíčových kompetencí zejména strategie, které mají:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé formy, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Strategie: práce s odbornými příručkami, samostatnost, sebehodnocení, prezentace, zpracování projektu.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace, sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Strategie: sebepojetí, třídění podle znaků, práce s internetovými programy.

Kompetence sociální a personální

- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Strategie: skupinová práce, sebeorganizace, praktické ověřování, vzájemná tolerance.

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí a prostředí jako celku

Strategie: beseda, diskuze, exkurze, referát, práce s internetem, prezentace, zpracování projektu, spolupráce s ekologickým centrem Ostrůvek, třídění odpadů, projektová výuka.

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Strategie: práce s nástroji a materiály, sebeorganizace, praktické ověření, demonstrační pokus.

Kompetence digitální

- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení
- seznamovat žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí
- učit žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

Strategie: skupinová práce, projekty, prezentace, diskuze, sebehodnocení, kooperace

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná svou adresu, orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uplatňuje základní pravidla účastníku silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov - znalost základních pravidel silničního provozu - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 1, M 1, Tv 1, Pě 1, Vv 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase - práce lidí a zvyky 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - pozorování změn počasí 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>-ví, kdy použít čísla tísňového volání (112,150,155,158)</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>-určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví - zpráva životospráva - pravidla chování - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru 	
<p>-uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p>	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné chování v silničním provozu 	

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá práce s plánem obce - rozdíly meziměstským a venkovským prostředím 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 2, Vv2, Pč 2, Hv 2, Tv 2, M 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina domov - pracovní činnosti lidí, povolání - volný čas - vztahy mezi lidmi 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase - naše město - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období, změny počasí - podmínky života na Zemi - význam vzduchu, vody, půdy - pozorování a porovnávání vlastností přírodnin 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, ví kdy použít čísla tísň. volání - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech -určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva - základy první pomoci, pravidla bezpečného chování - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení - znalost základních pravidel silničního provozu - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práci s elektor. médii, atd.)</p> <p>- označí možná nebezpečí diskutuje o účinn. způsobech ochrany</p>		
<p>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Dopravní výchova -zná správná pravidla silničního provozu</p>	

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s plánem své obce - význačná památná místa v obci - rozdíly mezi městem a vesnicí - znalost základních pravidel silničního provozu - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 3, Hv 3, Tv 3, M 3, Aj 3, Pč 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce, povolání a volný čas - vztahy mezi lidmi, vhodné chování ke spolužákům 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, přítomnost, minulost, budoucnost - kultura a historie naší obce 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období, změny počasí - rozlišení živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi - pozorování a porovnávání vlastností látek 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě -v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné orientace ochrany, přivolání pomoci, tísň. linka 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva - 1. pomoc - pravidla chování ve školním řádu - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>-zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>-vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany/jednání, organizace, ochranné pomůcky</p> <p>-uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, prokazuje v situaci doprav. hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>-uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>-charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>-rozezná nebezpečí různého charakteru</p> <p>-využívá bezpečná místa pro hru</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>-zná správná pravidla silničního provozu</p>	

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- orientace v místě a prostoru</p> <p>- práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě</p> <p>- orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy</p> <p>- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</p> <p>- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p><i>Občanská společnost a škola</i></p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><i>Formy participace občanů v politickém životě</i></p> <p><i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p><i>Základní podmínky života</i></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p>
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</p> <p>- pravidla dialogu, komunikace</p> <p>- lidská práva a práva dítěte</p> <p>- základní formy vlastnictví</p> <p>- základní globální problémy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 4, M 4, Tv 4, Hv 4, Pč 4</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>společném postupu a řešení se spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, časová osa <ul style="list-style-type: none"> - obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové - historický přehled 	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - Země a vesmír - fauna a flora v jednotlivých podnebních pásích 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení organismů, práce s atlasy a klíči - pokusy - postup práce, výstupy 	
<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, v model. situaci určí život ohrožující zranění - v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví, životy, 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - plánování, uspořádání času - zdravotní osvěta - poskytnutí 1. pomoci <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>vymezí/vybere z příkladů/ vhodný způsob ochrany</p> <p>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>-charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>-v modelových situacích/vycházka, výlet/vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě/v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec/a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu</p>	

Předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- orientace podle náčrtů, plánů a map</p>	<p>Průřezová témata:</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - státy a města - předávání osobních zkušeností z cest 	<p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 5, M 5, Vv 5, Pč 5, Tv 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové - vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času - historický přehled 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země, vesmír - dělení organismu, práce s atlasy a klíči - člověk a příroda – ekologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení 	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -v modelové situaci určí život ohrožující zranění, pozná rozdíl mezi drobným, závažným zraněním, život ohrožujícím zraněním - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, lidské tělo - orgány - vývoj člověka - etapy vývoje - chování v krizových situacích - drogy - prevence, návykové látky - zdravotní osvěta - poskytnutí 1. pomoci - sexuální výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky -v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným -v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla dialogu, komunikace <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozezná nebezpečí různého charakteru -využívá bezpečná místa pro trávení volného času 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
jednat v souladu s pravidly		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v této oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde o poznávání podstaty existence člověka na Zemi.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Dějepis (pouze na 2. stupni)

Výchova k občanství (pouze na 2. stupni)

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“ a „Psychohygiena“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy „Občanská společnost a škola“, „Občan, občanská společnost a stát“, „Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování“ a „Formy participace občanů v politickém životě“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“ a „Jsme Evropané“

Multikulturní výchova

Tematické okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Podpora multikulturality“ a „Princip sociálního smíru a solidarity“.

Environmentální výchova

Tematické okruhy „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních činností části „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“, z tematického okruhu produktivních činností část „Práce v realizačním týmu“.

5.5.1 Dějepis

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován pouze na 2. stupni v 6. až 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazováním dějin regionu i dějin místních.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu
- orientovat se na časové ose
- oznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly
- seznámit se s kunsthistorickým pozadím

Strategie: práce s odbornými příručkami, novinami, prameny, informacemi na internetu, výtah, skupinová práce, sebehodnocení, prezentace vybraných témat, soutěže, práce ve dvojicích, zpracování projektů, filmové dokumenty, audio nahrávky, spolupráce s muzeem, galeriemi, exkurze, besedy, regionální historie a literatura atd.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- osvojit si schopnost poučení se z historie

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornými příručkami, referáty, prezentace vybraného tématu, práce s internetem, sebehodnocení, aktuality, sledování novin, televize, rozhlasu, zpětná vazba, vazba k historii, diskuse, závěr, shrnutí.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si základní statistické metody

Strategie: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, soutěže, diskuze, kvízy, práce se sdělovacími prostředky, dotazníky, zpracování grafů, besedy, exkurze, regionální historie a její návaznost na současnost.

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- naučit se diskutovat

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, projekty, prezentace, soutěže, exkurze, (Velké Meziříčí, Praha, Třebíč, Slavkov, Terezín, Osvětim), poznávací zájezdy (Viedeň, Londýn), besedy, diskuze, odbourání bariér v komunikaci v multikulturní společnosti, sebehodnocení, reflexe, vzájemná tolerance.

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice historické svědectví a tímto poznáním pocítit potřebu je chránit

Strategie: prezentace a projekty vybraného tématu, práce s odbornými příručkami, práce s internetem a časopisy, besedy s místními regionálními osobnostmi, starostou, místními zastupiteli, volby, exkurze (UNESCO), přednášky, soutěže, kvízy, spolupráce s muzeem.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Strategie: práce s odbornými a s autentickými materiály, s prameny, internetem, sebehodnocení, připomínání výročí, výstupy formou projektů, projektová výuka, praktické ověřování.

Kompetence digitální

- vést k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

Strategie: skupinová práce, práce s internetem, projekt, prezentace, diskuze, kooperace

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dějepisné informační zdroje - historie - archeologie - pomocné vědy historické - kroniky - pověsti, mýty, legendy - znalost okolí - muzea, knihovny	Průřezová témata: <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová osa - práce s časovou osou - přiřazování dějů k ose	<u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i>
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vývoj člověka - lovec - zemědělec - řemeslník - vývoj jeho náboženských představ	<u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i>
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů - faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí,...)	Mezipředmětové vztahy: Čj 6 (<i>Báje a pověsti</i>) Bč 8 (<i>Vývoj člověka</i>) Čj 9 (<i>Literatura a divadlo</i>) Ov 6 (<i>Naše vlast; Ochrana kulturních památek</i>)
- uvede příklady archeologických kultur na našem území	Archeologické kultury na našem území - doba kamenná - doba bronzová	Čj 7 (<i>Pověsti</i>)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>- doba železná Starověké civilizace - Mezopotámie - Egypt - Čína - Indie</p>	
<p>- uvede nejvýznamnější typy, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Starověká kultura - Mezopotámie - Egypt - Čína - Indie</p>	
<p>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, z rod křesťanství a souvislost s judaismem - porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Antická kultura - Mezopotámie - Egypt - Čína - Indie</p>	

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, náboženství středověku</p> <p>- stěhování národů</p> <p>- vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů</p> <p>- základy křesťanství a jeho šíření</p> <p>- další významná náboženství středověku</p>	<p>Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 7 (<i>Pověsti; renesance, humanismus</i>) Čj 8 (<i>Literatura doby renesance a humanismu</i>) Ov 6 (<i>Naše vlast; Ochrana kulturních památek</i>) Ov 6 (<i>Region</i>)</p>
<p>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Vývoj středověké společnosti</p> <p>- feudalismus</p> <p>- vývoj středověké společnosti</p> <p>- kulturní slohy</p> <p>- regionální dějiny: Velké Meziříčí ve středověku</p>	
<p>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>- renesance a humanismus, stav a vývoj středověké společnosti</p> <p>- husitství</p> <p>- reformace X protireformace</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy - počátky dobývání světa a důsledky objevů - regionální dějiny: renesanční stavby ve Velkém Meziříčí	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně - český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Třicetiletá válka - na příkladech vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko, osvícenství - základní znaky jednotlivých kulturních stylů, jejich představitelé a příklady kulturních památek - regionální dějiny: baroko ve Velkém Meziříčí	

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace v 18. a 19. století - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás v 18. a 19. století - industrializace a její důsledky pro společnost	Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i>
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, období vlády Napoleona - Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury ve společnosti - průmyslový rozvoj - napoleonské války a jejich důsledky	Mezipředmětové vztahy: Čj 8 (<i>Národní obrození a 1. pol. 19. stol.</i>) Inf 8 (<i>Služba WWW</i>) Ov 6 (<i>Naše vlast; Ochrana kulturních památek</i>) Ov 6 (<i>Region</i>)
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození - Národní obrození v českých zemích - revoluční rok 1848 v Evropě a u nás	
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa - vznik USA - vývoj ve Francii - sjednocení Itálie a Německa	
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vznik Rakousko – Uherska - vznik Rakousko - Uherska - vznik hnutí, spolků a nových politických stran	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - konzervatismus - liberalismus - demokratismus - socialismus - občanská práva 	
<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Kolonialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus - monopoly - konflikty mezi velmocemi - průmyslová revoluce 	

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zneužití techniky ve světových válkách - příčiny a vznik 1. a 2. světové války - politické, sociální a kulturní důsledky válek	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Mezilidské vztahy</i>
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Evropa a svět v 1. polovině 20. století - demokracie - totalitní režimy - tržní ekonomika v kapitalismu - hospodářské krize a jejich příčiny - antisemitismus - rasismus - holocaust - boj za lidská práva - regionální dějiny: Velkomeziříčská tragédie	Výchova demokratického občana <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Etnický původ</i> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>
-zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik a vývoj ČSR do roku 1948 - vznik ČSR - vývoj ČSR do roku 1948	Mezipředmětové vztahy: Bč 8 (<i>Vývoj člověka</i>) Čj 9 (<i>Literatura 1. pol. 20. stol.</i>) Ov 6 (<i>Naše vlast; Ochrana kulturních památek</i>) Ov 6 (<i>Region</i>)
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Období studené války - ukončení 2. světové války - rozdělení světa mezi USA a SSSR - bipolarita - studená válka	
- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad koloniálního systému - 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Problémy současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1989 - vznik ČR a její postavení ve světě - faktory pro zdravý vývoj světa 	

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyjadřovat své myšlenky a názory, uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů, dovedli komunikovat s jinými lidmi a respektovali jejich přesvědčení.

Schopnost chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jim umožní dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti. Získané vědomosti a zkušenosti pak využijí v přípravě na budoucnost.

Výuka Výchovy k občanství bude probíhat podle charakteru učiva v různých prostředích: školní třída, městský úřad, muzeum, knihovna, centrum ekologické výchovy, místní firma, dle možnosti také okresní soud nebo prostory senátu. Tomu budou odpovídat i zvolené učební metody.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, referát, třídění podle znaků, prezentace vybraného tématu, výklad, práce s odbornými pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, beseda, diskuse, zpracování projektu

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Strategie: skupinová práce, diskuse, beseda, prezentace vybraného tématu, sebehodnocení, práce ve dvojicích, výklad

Kompetence sociální a personální

- podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, zpracování projektu, práce s odbornými příručkami, beseda

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

Strategie: třídění podle znaků, výklad, prezentace vybraného tématu, práce s odbornými příručkami, samostatná práce, referát

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat se na změněné nebo nové podmínky
- získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Strategie: sebehodnocení, beseda, exkurze, práce na PC – volba povolání, výklad

Kompetence digitální

- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty
- motivovat žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce
- vést žáky k aplikaci řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií

Strategie: projekt, prezentace, diskuze, sebehodnocení, práce s internetem, kooperace, skupinová práce

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život	Průřezová témata: <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola</i> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Podpora multikulturalita</i>
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek - přírodních objektů a majetku	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Aj 6 (<i>Budoucí čas</i>) Vz 6 (<i>Já proti Tobě I. (patologické vztahy)</i>) Aj 9 (<i>Minulý čas</i>) Nj 7-9 (<i>Tematické okruhy</i>)
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky - významné dny	
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně	Kulturní život	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky masové komunikace - masmédia 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní rozpočet na základě svých příjmů v daném měsíci - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy - jaké výdaje může, musí omezit - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - moje kapesné, příjmy a výdaje, osobní rozpočet - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti 	

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy</p> <p>- mezilidská komunikace</p> <p>- konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Podpora multikulturalita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p><i>Vz 6 (Já proti Tobě I. (patologické vztahy);</i></p> <p><i>Osobní a sociální rozvoj)</i></p>
<p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Zásady lidského soužití</p> <p>- morálka a mravnost</p> <p>- svoboda a vzájemná závislost</p> <p>- pravidla chování</p> <p>- dělba práce a činnosti</p> <p>- výhody spolupráce lidí</p>	
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>- projevy chování</p> <p>- rozdíly v prožívání</p> <p>- myšlení a jednání</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál	Aj 7 (<i>Budoucí čas</i>) Nj 7 (<i>Tematické okruhy</i>) Bč 8 (<i>Nervová soustava</i>)
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí	
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR a Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce	Průřezová témata: <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> Mezipředmětové vztahy: Inf 9 (<i>Paragrafy a počítače</i>)
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev	
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách a důsledcích	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
korupčního jednání v konkrétních situacích - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi - jak může pomoci v situacích ohrožení státu - uvede příklady zahraničních misí	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - výhody spolupráce lidí - obrana vlasti, význam armády, význam zahraničních misí	

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	<p>Průřezová témata: <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Nj 9 (<i>Tematické okruhy</i>) Z 9 (<i>Světové hospodářství; Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</i>) Čsp 9 (<i>Podnikání</i>) Aj 9 (<i>Přítomný čas</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem - na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, použití debetní a kreditní karty - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý osobní a rodinný rozpočet - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi schodkovým a vyrovnaným rozpočtem, způsoby řešení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, výhody juniorského a studentského účtu, karty ISIC - na příkladech vysvětlí možnosti úspor, 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, forma peněz - hotovostní a bezhotovostní platby - osobní a rodinný rozpočet - účty, studentské a juniorské účty, karta ISIC - investice - úvěry - úroky - pojištění 	

<p>investic</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - vysvětlí význam úroku, placeného a přijatého - uvede možnosti různých typů pojištění 		
<ul style="list-style-type: none"> - například vysvětlí podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - například vysvětlí tvorbu ceny - popíše postup při reklamaci výrobku 	<p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - konkurence, cena, marže, zisk - monopol - 10 zásad pro spotřebitele - reklamace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní a plánovaná ekonomika - struktura národního hospodářství - státní rozpočet, příjmy a výdaje státu - statky a služby 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení 	

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Biologie člověka

Zařazená průřezová témata

Osobností a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“, a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy „Občanská společnost a škola“, „Občan, občanská společnost a stát“, „Formy participace občanů v politickém životě“ a „Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“, „Objevujeme Evropu a svět“, „Jsme Evropané“.

Multikulturní výchova

Tematické okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Podpora multikulturality“ a „Princip sociálního smíru a solidarity“.

Environmentální výchova

Tematické okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních činností části „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“, „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“, „Vnímání autora mediálních sdělení“ a „Fungování a vliv médií ve společnosti“, z tematického okruhu produktivních činností části „Tvorba mediálního sdělení“ a „Práce v realizačním týmu“.

5.6.1 Fyzika

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět fyzika je vyučován pouze na druhém stupni ve všech ročnících. Hodinová dotace je v 6. ročníku jedna hodina týdně a v 7. až 9. ročníku má dotaci dvě hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětu Člověk a svět na 1. stupni.

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a lidské civilizace se zřetelem na vývoj fyzikálního poznání. Svým charakterem výuky umožní žákům porozumět některým zákonitostem přírodních procesů. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Rozvíjí dovednost experimentovat a měřit, objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

STRATEGIE

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí různými metodami.
- kladení otázek a hledání odpovědí (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?)
- uvažování a jednání vedoucí k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- prezentuje své práce (v podobě referátů a projektů)
- dostává přesně formulované otázky
- je veden k používání správné fyzikální terminologie, literatury, internetu,....

strategie: sebehodnocení, práce s odborným textem, prezentace, soutěže, kvízy, skupinová práce, exkurze, pozorování, experimentování

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové úlohy
- s podporou učitele řeší problémové úlohy s mezioborovým přesahem

strategie: samostatná práce, práce i internetem, práce s odborným textem, skupinová práce, laboratorní práce, doplňování textů, diskuse

Kompetence komunikativní

- otevřeně komunikuje v průběhu hodin (i laboratorních cvičení)
- je veden k souvislému a dobře formulovanému projevu
- umí kombinovat různé komunikační prostředky

strategie: práce s internetem, laboratorní práce, skupinová práce, referáty, prezentace

Kompetence sociální a personální

- zapojuje se do skupinové práce
- plní samostatně zadané úkoly
- při práci s fyzikálními přístroji a s el. proudem je veden k ochraně zdraví

strategie: skupinová práce, bezpečnost při práci, samostatná práce, prezentace

Kompetence občanské

- je veden k ekologickému myšlení

- je veden k zodpovědnému využívání přírodních zdrojů

strategie: referáty, diskuze, práce s internetem

Kompetence pracovní

- bezpečně zachází s fyzikálními pomůckami při práci v učebně fyziky
- je veden k pečlivé a systematické práci
- plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla
- učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

strategie: laboratorní práce, skupinová práce, zásady bezpečnosti a hygieny

Kompetence digitální

- nachází informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizuje, zpracovává, analyzuje a interpretuje informace, srovnává a kriticky hodnotí důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- efektivně a zodpovědně používá digitální technologie pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků a vytváří digitální obsah v různých formátech
- aplikuje řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií

Strategie: skupinové a individuální práce, kooperace, diskuze, badatelská činnost, práce s internetem, projekt, prezentace, sebehodnocení

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Komunikace</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> Mezipředmětové vztahy: Ch 8 (<i>Pozorování a pokus; Částicové složení látek, chemické vazby</i>) M 6 (<i>Povrch a objem krychle a kvádru</i>)
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měření fyzikální veličiny - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - hustota - určení hmotnosti pomocí objemu a hustoty	

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>Pohyb těles</p> <p>- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Komunikace</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Bč 8 (<i>Kůže; Smyslové orgány</i>) M7 (<i>Přímá a nepřímá úměrnost</i>)</p>
<p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Síly</p> <p>- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	
<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>- Pascalův zákon - hydraulická zařízení</p> <p>- hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	v atmosféře - Archimédův zákon - vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy <u>Vlastnosti světla:</u> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)	

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- využívá s porozuměním vztah mezi	Energie	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie - přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Komunikace</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i>
- rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí	Elektrické pole, el. obvod - elektrické pole - elektrická síla - elektrický náboj - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač	Mezipředmětové vztahy: Ch 8 <i>pozorování a pokus</i>) Bč 8 (<i>Kůže; Smyslové orgány</i>) M 8 <i>řešení slovních úloh rovnicemi o jedné neznámé</i>
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Vlastnosti zvuku: - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku	

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy - magnetické pole - magnetická síla; stejnoseměrný elektromotor - elektromagnetická indukce	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Komunikace</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> Mezipředmětové vztahy: <i>Ch 8 (Částicové složení látek, chemické vazby)</i> <i>Ch 9 (Zdroje energie)</i> <i>Aj 9 (Přítomný čas)</i> <i>Z 6 (Země jako vesmírné těleso)</i>
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrická proud a napětí	Střídavý proud - měření střídavého proudu a napětí. - transformátory, rozvodná el. síť - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech - v kapalinách - v plynech	
	Vedení el. proudu v polovodičích - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda	
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem	
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu	Jaderná energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
na životní prostředí	reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením	
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír - sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze	

5.6.2 Chemie

Charakteristika oboru

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda, z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy. Výuka je zaměřena především na tyto životní kompetence - tvořivost, komunikace, řešení problémů, práce, zdraví. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.

V chemii se snažíme o rozvoj životních kompetencí, zejména jde o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikace. Do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy.

Všichni žáci zpracovávají referáty. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi,
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- dostává přesně formulované otázky
- je veden k používání správné terminologie a symboliky
- užívá odbornou literaturu, internet,...
- prezentuje své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod)

Strategie: práce s odborným textem, sebehodnocení, prezentace, soutěže, kvízy, skupinové práce

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- řeší problémové úlohy a je kontrolován

- je směřován ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
- Strategie:** samostatná práce, doplňování testů, práce s odbornými knihami, Internet, prezentace odborných materiálů

Kompetence komunikativní

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) otevřeně komunikuje
- je veden k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy řeší tak, aby musel při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,...)

Strategie: práce ve skupinách, práce ve dvojicích, práce laboratorní, práce s Internetem

Kompetence sociální a personální

- zapojuje se do skupinové práce
- plní samostatně zadané úkoly
- je respektován jako individualita
- individuální přístup učitele
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami je veden k ochraně zdraví
- dodržuje návyky zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Strategie: práce ve skupinách, individuální činnost, práce s chemikáliemi, bezpečnost při práci

Kompetence občanské

- je veden k ekologickému myšlení (př. třídění odpadu)
- opakovaně je upozorňován na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- je veden k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Strategie: bezpečnost při práci s nebezpečnými chemickými látkami, referáty, diskuse

Kompetence pracovní

- využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
- bezpečně ovládá laboratorní techniku při práci v chem. laboratoři
- důsledně dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři

Strategie: zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi, práce laboratorní, práce ve skupinách, dodržování předpisů při bezpečnosti, laboratorní řád

Kompetence digitální

- nachází informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizuje, zpracovává, analyzuje a interpretuje informace, srovnává a kriticky hodnotí důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- efektivně a zodpovědně používá digitální technologie pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a vytváří digitální obsah v různých formátech
- řeší problémy prostřednictvím digitálních technologií

Strategie: projekty, prezentace, diskuze, sebehodnocení, kooperace, práce s internetem, individuální a skupinové práce

Předmět: Chemie**Ročník: 8.****Časová dotace: 2 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam chemie pro člověka - dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá - posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou - pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami - uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty) - rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost - rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů 	<p>Pozorování a pokus</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie jako přírodní věda - chemický výzkum, výroba - chemická laboratoř, pomůcky, sklo - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - vlastnosti látek - přeměny látek 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - rozliší typy různorodých směsí - správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé - typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) - roztoky –rozpouštědlo, rozpouštěná látka - rozpustnost, rychlost rozpouštění 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky - vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek - vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace - prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku - oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých 	<p>F 6 (<i>Látka a těleso</i>) F 8 (<i>Energie; Jaderná energie</i>) Z 6 (<i>Krajinná sféra</i>) Bč 8 (<i>Smyslové orgány; Trávicí soustava</i>) Tchv 8 (<i>Chemické a biologické vlastnosti půdy</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití - uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny - uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod - uvede složení vzduchu, zdroje nečistot - objasní pojmy teplotní inverze, smog - uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací - vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě - uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři - popíše vlastnosti kyslíku - vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení - vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky - dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách 	<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná - způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody - voda užitková, odpadní - vzduch - kyslík - hoření látek na vzduchu - hašení plamene 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej 	<p>Částicové složení látek, chemické vazba</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>k označení složení a struktury atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech - zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby - používá vybrané názvy a značky chemických prvků - čte chemické zápisy (vzorce, značky) - rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - atom - chemické prvky - molekula, vazba - chemická sloučenina 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku - vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování - upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici - rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy - uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) - uvede využití významných slitin v praxi - uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor) - objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl) - zapíše schéma vzniku iontů - vysvětlí umístění prvků v periodické 	<p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodík nejjednodušší prvek - chemické reakce, rovnice - rozdělení prvků, obecné vlastnosti - kovy, slitiny - nekovy, polokovy - ionty, iontové sloučeniny - typy chemické vazby - periodická soustava prvků 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
soustavě, objasní periodický zákon - vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách		
- používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin - popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl) - dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra) - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet	Dvouprvkové sloučeniny - oxidy - sulfidy - halogenidy	
- dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin - vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu - zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin - zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby kys. chlorovodíkové a sírové zapíše disociaci uvedených kyselin a hydroxidů - vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion - dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO ₂ , CO ₂ , CaO, Na ₂ O) a - zapíše jejich reakci s vodou - rozliší pojmy amoniak a čpavková voda - zapíše rovnicí vznik amoniaku, vznik a	Dvouprvkové sloučeniny - názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - kyselina chlorovodíková - kyselina sírová - kyseliny dusičná - názvosloví hydroxidů - hydroxid sodný, draselný - hydroxid vápenatý - hydroxid amonný, amoniak - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
rozklad hydroxidu amonného - vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) - změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku		
- sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnicí, objasní obecný princip neutralizace - uvede příklady využití neutralizace v běžném životě - vysvětlí pojem neutralizační roztoky - zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H_2SO_4 , H_2CO_3 , HCl , HNO_3 -neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením	Neutralizace, vznik solí - podstata neutralizace - vznik solí - vysvětlení pojmu pH - indikátory - kyselé, neutrální a zásadité prostředí	

Předmět: Chemie**Ročník: 9.****Časová dotace: 2 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody</p> <p>- popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý</p> <p>- uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta)</p> <p>- objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů</p> <p>- zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové</p>	<p>Soli</p> <p>- vznik a význam solí</p> <p>- názvosloví solí</p> <p>- použití solí</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Bč 8 (<i>Trávicí soustava; Žlázy s vnitřní sekrecí; svalová soustava; Vylučovací soustava; Nervová soustava; Smyslová soustava</i>) M 7 (<i>Procenta; Poměr</i>) F 9 (<i>Jaderná energie</i>) Vz 7 (<i>Já a mé zdraví</i>) Dom 9 (<i>Léčivé rostliny</i>) Př 9 (<i>Ekologický zeměpis</i>) Z 9 (<i>Ochrana člověka při ohrožení života;</i></p>
<p>- používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic</p> <p>- vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků</p> <p>- při výpočtech používá chemické tabulky</p>	<p>Průběh chemických reakcí</p> <p>- látkové množství, molární hmotnost</p> <p>- výpočty hmotnosti látek z rovnic</p> <p>- zákon zachování hmotnosti</p> <p>- vlivy na rychlost chemických reakcí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství - dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³) - uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory) - aplikuje zákon zachování hmotnosti 		<i>Vztah příroda společnost; Světové hospodářství)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel - používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů - vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy - popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí - zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl₂, ZnBr₂) a taveniny (NaCl, KCl) - uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování ,elektrolýzy - porovná princip galvanického článku a elektrolýzy - uvede faktory ovlivňující korozi kovů a 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - redoxní vlastnosti kovů - získávání kovů z rud - výroba železa, oceli - chemické reakce jako zdroj elektřiny - koroze - redoxní vlastnosti halogenů 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>způsoby ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů - dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor) 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu - vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu - vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny - uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití - zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí - popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv - uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné) - posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie 	<p>Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo a chemické reakce - paliva - uhlí - ropa, zemní plyn - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie - netradiční zdroje energie 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců 	<p>Organické sloučeniny , uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických sloučenin - alkany 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků - charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití - charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam - charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi - chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu) - charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu - vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu - zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů) chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru - prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy 	<ul style="list-style-type: none"> - alkeny - alkiny - areny 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) - aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl - uvede význam uvedených halogenderivátů 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty - alkoholy - karbonylové sloučeniny - esterifikace - plasty - syntetická vlákna 	











Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí - charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a - uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu - rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření - chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů - uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu - charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů - pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin - prakticky ověří složení konzumního octa - zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací - uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové - chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylenu, polyvinylchloridu - dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS - uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí) 		
- zapíše vznik glukosy při fotosyntéze	Významné látky v organismech	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>chemickou rovnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy - uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení - objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek - slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů - uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu - prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina) 	<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - mýdlo - bílkoviny - biokatalyzátory - vitamíny, hormony, metabolismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí - aplikuje školní poznatky v praktickém životě - hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy - uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek - zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Chemie slouží a ohrožuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčiva - pesticidy - detergenty - drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky - výživa, složky potravy - životní prostředí a chemie, recyklace - mimořádné události 	

H a P věty pro látky uvedené v ŠVP

Sloučenina, prvek	H věty	P věty
HCl	H315,H317,H331,H335,H314	P102, P270
H ₂ SO ₄	H332,H315	P102, P270, P223
H ₂ O ₂	H314	P102, P270
NaOH	H314, H315	P332+313,P333+313
K	H260, H314	P102, P210
Na	H260, H314	P102, P210
fenolftalein	H225, H331, H350	P102, P210, P315
naftalen	H301, H302, H312, H315	P102, P210
Mg	H228, H260	P102, P210
HNO ₃	H300,H301, H311, H315	P102, P210, P314
NH ₃	H301, H302, H304, H314, H315	P102, P210, P314

Výstražné symboly nebezpečnosti

				
GHS01 - výbušné látky	GHS02 - hořlavé látky	GHS03 - oxidační látky	GHS04 - plyny pod tlakem	GHS05 - korozivní a žíravé látky
				
GHS06 - toxické látky	GHS07 - dráždivé látky	GHS08 – látky nebezpečné pro zdraví	GHS09 - látky nebezpečné pro životní prostředí	GHS10 - látky s neznámými vlastnostmi

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika oboru

Vzdělávací obor přírodopis je realizován v 6., 7. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávací obor přírodopis svým činnostním badatelským charakterem výuky umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí i důležité dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané termíny a symboly
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojených postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Strategie: práce s odborným textem, sebehodnocení, soutěže, skupinové práce, prezentace, exkurze, pozorování a experimentování

Kompetence komunikativní

- chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Strategie: skupinová práce, diskuse, prezentace vybraného tématu, referáty, laboratorní práce

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu uspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Strategie: skupinová práce, práce s internetem, prezentace, referáty, práce s odbornými příručkami

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně

Strategie: diskuse, referáty, projekty

Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Strategie: laboratorní práce, zásady bezpečnosti práce a hygieny, skupinová práce, sebehodnocení

Kompetence digitální

- najít informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizovat, zpracovat, analyzovat a interpretovat informace, srovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- efektivně a zodpovědně používat digitální technologie pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- vyjadřovat se s pomocí digitálních prostředků a vytvářet digitální obsah v různých formátech
- řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií

Strategie: prezentace, projekty, diskuze, kooperace, sebehodnocení, práce s internetem, online atlasy

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>- objasní funkci dvou organismů ve stélce</p>	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>- význam a zásady třídění organismů</p> <p>- dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>- významní biologové a jejich objevy</p> <p>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Etnický původ</i></p> <p><i>Podpora multikulturality</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p><i>Základní podmínky života</i></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Z 6 (<i>Země jako vesmírné těleso; krajinná</i></p>
	<p>Biologie hub</p> <p>- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>- lišejníky - výskyt a význam</p>	
	<p>Biologie nižších rostlin</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - význam rostlin a jejich ochrana <p>Biologie vyšších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostliny <p>Biologie bezobratlých</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy <p>Biologie buňky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné <p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití, epidemie, pandemie, ochrana člověka - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem 	<p><i>sféra; Systém přírodní sféry na planetární úrovni; Světadily, oceány, makroregiony světa; Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze)</i></p> <p><i>Tv 6 (Všeobecné poznatky a dovednosti)</i></p> <p><i>Čsp 6 (Základní podmínky pro pěstování)</i></p> <p><i>Bč 8 (Od buňky k člověku; Oběhová soustava; Trávicí soustava; Vylučovací soustava; dýchací soustava; Kůže; Soustava rozmnožovací)</i></p>

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny 	<p>Biologie vyšších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů <p>krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam rostlin a jejich ochrana <p>Biologie obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Psychohygiena</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Podpora multikulturality</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Aj 6 (<i>Minulý čas</i>) Nj 8 (<i>Tematické okruhy</i>)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů <p>Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů 	<p>Bč 8 (<i>Úvod do biologie člověka a etologie</i>)</p>

Předmět: Přírodopis**Ročník: 9.****Časová dotace: 2 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky (vliv na lidskou společnost – ochrana při mimořádných situacích) - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu <p>Ekologický přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>Mezipředmětové vztahy: Ch 9 (<i>Chemie slouží a ohrožuje</i>)</p>

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika oboru

Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku a navazuje na výuku předmětu Člověk a jeho svět 1. až 5. ročníku. Předmět slouží k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod. Od 6. ročníku získává a rozvíjí dovednosti pracovat s plány, mapou, atlasy a dalšími geografickými podklady a zdroji informací. Vytváří aktivní přístup žáka při rozvoji a ochraně životního prostředí a rozvíjí smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi. Podporuje a rozvíjí trvalý zájem o poznávání naší vlastní země, zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana planety Země.

Charakteristika výuky

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- je motivován k aktivitě při učení, samostatnosti a k dosažení výborných výsledků celoživotnímu vzdělávání
- je schopen samostatně pracovat s atlasem a mapou, vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, zpracovat a prezentovat
- rozumí základním geologickým pojmům a termínům a umí je správným způsobem používat
- účastní se soutěží a olympiád, porovnává své znalosti s jinými žáky a učí se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- je schopen samostatně řešit problémové úlohy předkládané učitelem
- v diskusi je schopen obhájit své postupy při řešení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- upevňuje svou schopnost komunikovat při ústním zkoušení, při přednesu referátů, prezentací a během diskusí
- je schopen používat moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- je veden k pečlivé a systematické práci
- dbá na bezpečnost práce, dodržuje přesné pracovní postupy
- osvojuje si dovednosti při práci s plány, mapami a využívá je v orientaci v terénu

Kompetence pracovní

- je veden k pečlivé a systematické práci

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie k si usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar a velikost Země - pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i>
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - krajinná sféra - přírodní sféra - společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry - ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy – zemětřesení, sopečná činnost, atmosférické poruchy, povodně, sesuvy půdy, lavinové nebezpečí, lesní požáry)	<i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Systém přírodní sféry na planetární úrovni - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	<i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Jsme Evropané</i> <u>Multikulturní výchova</u>
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,	Komunikační geografický a kartografický jazyk - komunikační geografický a kartografický	<i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p>	<p><i>Princip sociálního smíru a solidarity</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Př 6 (<i>Obecná biologie a genetika</i>) Ch 8 (<i>Vzduch a voda</i>) <u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></p>
<p>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p><u>Živelní pohromy a jejich průběh, chování v rizikových situacích, místa největších katastrof a lokalizace jednotlivých jevů.</u></p>
<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů	Světadíly, oceány, makroregiony světa - Afrika, Austrálie, Antarktis, světové oceány - určující a porovnávací kritéria - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - Amerika, Asie a Oceánie - určující a porovnávací kritéria - jejich přiměřená charakteristika z hlediska	Průřezová témata: <u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>světa a vybraných (modelových) státě -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy- zemětřesení a sopečný výbuch, povodně, atmosférické poruchy, mořské proudy)</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Jsme Evropané</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
<p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> Mezipředmětové vztahy: Nj 7-9 (<i>Reálie</i>) Aj 7 (<i>Minulý čas</i>) Inf 7 (<i>Práce s textovým editorem</i>)</p> <hr/> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací Živelní pohromy – příčiny vzniku, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů, chování v jednotlivých situacích.</p>

Předmět: Zeměpis**Ročník: 8.****Časová dotace: 2 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Světadíly Evropa - určující a porovnávací kritéria</p> <p>- jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Česká republika</p> <p>- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</p> <p>- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p>- hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných situací (živelní pohromy – povodně a jejich dopad</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Jsme Evropané</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	v ČR , atomové elektrárny a jaderná energetika)	<u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i>
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě	Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	<u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Práce v realizačním týmu</i>
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	Mezipředmětové vztahy: Vo 8 (<i>právní základy státu</i>) <u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u> <i>Živelní pohromy – průběh, místa jednotlivých katastrof a lokalizace jevů, chování v rizikových situacích.</i> F9 (<i>Klady a zápory jaderné energetiky (definuje její problematiku z historie)</i>)
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	<i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola</i> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i>
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Jsme Evropané</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Podpora multikulturality</i> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<p>Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> <i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p><i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> Mezipředmětové vztahy: <i>Vo 9 (Globalizace; Výroba, obchod, služby; Princip tržního hospodářství)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky</p>	<p><i>Inf 9 (Tvorba WWW – HTML)</i> <i>Ch 9 (Chemie slouží a ohrožuje)</i> <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i></p> <hr/> <p><i>(Únik nebezpečných radioaktivních a chemických látek do životního prostředí, lokalizace světových katastrof spojených s energetikou a těžkým průmyslem)</i></p>

	pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
--	--	--

5.6.5 Biologie člověka

Charakteristika oboru

Vzdělávací obor Biologie člověka je integrovaným předmětem, určeným pro 8. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví (Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj) a svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah těchto vyučovacích oborů, které se jako samostatné vyučovací předměty realizují v 6. ,7. a 9. ročníku.

Předmět přináší základní poznatky o stavbě a fyziologii lidského těla, dědičnosti, ontogenezi lidského jedince a v souvislosti s tím formuje a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, probouzí odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.

Do integrovaného oboru Biologie člověka jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat) a Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou a dalšími aspekty zdraví).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin (1 hodina z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví) a probíhá v učebně přírodopisu, využívá přednášky a besedy, které nabízí Ekologické centrum Ostrůvek.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

Kompetence k učení

- je motivován k aktivitě při učení, samostatnosti a k celoživotnímu vzdělávání
- je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet) a třídit je
- je schopen zpracovat informace a prezentovat je před ostatními
- rozumí základním biologickým pojmům a termínům a umí je správným způsobem používat
- účastní se soutěží a olympiád, porovnává své znalosti s jinými žáky a učí se sebehodnocení

Strategie: práce s odborným textem, sebehodnocení, soutěže, skupinové práce, prezentace, exkurze, pozorování a experimentování

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové úlohy předkládané učitelem
- je schopen v diskusi obhájit svá stanoviska a postupy při řešení praktických úkolů

Strategie: diskuse, referáty, skupinová práce, laboratorní práce, prezentace, práce s internetem

Kompetence komunikativní

- upevňuje svou schopnost komunikovat při ústním zkoušení, při přednesu referátů a během diskusí
- je schopen používat moderní informační technologie

Strategie: skupinová práce, diskuse, prezentace vybraného tématu, referáty, laboratorní práce

Kompetence sociální a personální

- osvojuje si zásady dobré týmové spolupráce
- učí se tolerovat a respektovat názor jiných lidí, netoleruje projevy neúcty, nadřazenosti
- má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních

Strategie: skupinová práce, práce s internetem, prezentace, referáty, práce s odbornými příručkami

Kompetence občanské

- kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy
- uvědomuje si nutnost chránit si své zdraví i zdraví ostatních občanů
- ctí a respektuje různorodost lidské populace a odmítá projevy rasové nesnášenlivosti

Strategie: diskuse, referáty, projekty, sebehodnocení

Kompetence pracovní

- je veden k pečlivé a systematické práci
- dbá na bezpečnost práce, dodržuje přesné pracovní postupy
- osvojuje si dovednosti při práci s laboratorní technikou a základy vědeckých postupů při zpracovávání úkolů

Strategie: laboratorní práce, zásady bezpečnosti práce a hygieny, skupinová práce, sebehodnocení

Kompetence digitální

- najít informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizovat, zpracovat, analyzovat a interpretovat informace, srovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- efektivně a zodpovědně používat digitální technologie pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- vyjadřovat se s pomocí digitálních prostředků a vytvářet digitální obsah v různých formátech
- řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií

Strategie: prezentace, projekty, diskuze, kooperace, sebehodnocení, práce s internetem

Předmět: Biologie člověka**Ročník: 8.****Časová dotace: 2 hodiny týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému, popíše vývojové etapy člověka - zná lidské rasy a vyjmenuje jejich charakteristické znaky, vysvětlí pojem rasismus - objasní pojmy buňka, tkáň, orgán; orgánová soustava a organismus a rozumí vzájemným vztahům mezi nimi - zná jednotlivé orgánové soustavy lidského těla, jejich význam a funkce, lokalizuje jednotlivé orgány - zná nejčastější vady a onemocnění orgánových soustav, usiluje o jejich prevenci - umí poskytnout adekvátní první pomoc, přivolat odbornou pomoc - vysvětlí početí, seznámí se s ontogenezí lidského jedince, orientuje se v průběhu těhotenství a porodu - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - uvede příklady dědičnosti v praktickém 	<p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -- postavení člověka v systému živé přírody - původ a vývoj člověka - lidská plemena 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p>
	<p>Od buňky k člověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány a orgánové soustavy 	
	<p>Kosterní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj a růst kostí - tvary kostí - spojení kostí - lebka - kostra trupu - kostra končetin - onemocnění a úrazy opěrného aparátu - první pomoc při zlomeninách, vykloubení a podvrtnutí 	
<p>Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy svalových tkání, stavba kosterního svalu - rozdělení svalů - přehled svalů lidského těla - onemocnění a úrazy svalové soustavy, první 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
životě	pomoc při úrazech - význam pohybu pro svalový aparát - problematiku dopingů ve sportu	<i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i>
	Oběhová soustava - přehled tělních tekutin - mízní soustava - krev - srdce a cévy - krevní tlak - onemocnění a úrazy související s oběhovou soustavou - první pomoc při krvácení - nakažlivé nemoci, obrana organismu proti infekci	<i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> Mezipředmětové vztahy: PŘ 6 (<i>Mikrobiologie; biologie bezobratlých; Obecná biologie a genetika</i>) PŘ 7 (<i>Etologie</i>) Tv 6-9 (<i>Všeobecné poznatky a dovednosti</i>) PČ (Inf) 8 (<i>Vytváření a publikování prezentací – PowerPoint</i>)
	Dýchací soustava - stavba dýchací soustavy - fyziologie dýchání - onemocnění dýchací soustavy, vliv kouření na lidské zdraví - nácvik resuscitace	Ch 8 (<i>Kyseliny a hydroxidy; neutralizace, vznik soli; Voda a vzduch</i>) Ch 9 (<i>Chemie slouží a ohrožuje; Organické sloučeniny a uhlovodíky; Významné látky v organismech; Soli</i>) Hv 6 (<i>Hudební teorie</i>)
	Trávicí soustava - stavba a funkce trávicí soustavy - metabolismus látek a energií - výživa a zdravý životní styl, vliv návykových látek na zdraví člověka - onemocnění trávicí soustavy, hygienická pravidla v souvislosti se stravováním	Hv 7 (<i>Hudební teorie</i>) Vz 6 (<i>JÁ (osobnostní a sociální rozvoj)</i>) Vz 7 (<i>Já a mé zdraví; Já a má proměna; Já proti Tobě II</i>) PČ (Dom) 7 (<i>Potraviny; Plánované rodičovství; početí a těhotenství; Vývoj dítěte; Výchova dítěte</i>)
	Vylučovací soustava - stavba a funkce - nemoci vylučovací soustavy, jejich prevence	F 7 (<i>Světelné jevy</i>) F 8 (<i>Energie; Zvukové jevy</i>) Vo 7 (<i>Vnitřní svět člověka; Podobnost a odlišnost lidí; Osobní rozvoj</i>)
	Kůže	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam kůže - nemoci a péče o kůži - druhy poranění a poskytnutí první pomoci 	<p>Vv 6-7 (<i>Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura</i>)</p>
	<p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce nervové soustavy - neuron, synapse - reflexy a signály - struktura a funkce centrální nervové soustavy - obvodové nervstvo - nemoci a úrazy nervové soustavy, prevence a první pomoc 	<p>Vv 6-9 (<i>Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly</i>)</p>
	<p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled endokrinních žláz, jejich hormonů a účinků - spojitost nervového a látkového řízení organismu 	<p>D 6 (<i>Vývoj člověka; Archeologické kultury na našem území</i>)</p>
	<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslová ústrojí - zraku <ul style="list-style-type: none"> - sluchu - chuti - čichu - hmatu - stavba a jejich funkce, vady a onemocnění, prevence - první pomoc při úrazech 	<p>D 9 (<i>Evropa a svět v 1. polovině 20. století</i>)</p>
	<p>Soustava rozmnožovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce pohlavní soustavy muže - stavba a funkce pohlavní soustavy ženy - antikoncepce 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - prevence pohlavně přenosných chorob Ontogeneze člověka - oplození - nitroděložní vývin člověka - porod a vývin člověka po narození Genetika - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení 	

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Tato vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Sebepoznání a sebe pojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Mezilidské vztahy“, „Poznávání lidí“, „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální vývoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematický okruh „Občanská společnost a škola“, „Občan, občanská společnost a stát“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh „Jsme Evropané“ a „Evropa a svět nás zajímá“.

Multikulturní výchova

Tematický okruh „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Kulturní diference“ a „Multikulturalita“.

Environmentální výchova

Tematický okruh „Základní podmínky života“, „Vztah člověka k prostředí“, „Ekosystémy“ a „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních dovedností část „Kritické vnímání mediálního sdělení“, „Fungování a vliv médií ve společnosti“, z tematického okruhu produktivních činností části „Tvorba mediálního sdělení“ a „Práce v realizačním týmu“.

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět je časově dotován po jedné vyučovací hodině od 1. do 9. ročníku a je realizován v rozsahu 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy a mimo budovu školy (návštěva koncertu).

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejnázve probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písni má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písni, dětmi oblíbené písni umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů /ozvuč. dřívka, bubínek, tamburína, činelky apod./ ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejmýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písni a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písni, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písni a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Děti vedeme také k pohybovému vyjádření rytmu, popř. využíváme hry na tělo.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Na úrovni žáka chceme vytvářet posilovat a rozvíjet tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák může vybírat a třídit informace z rozmanitých zdrojů (PC, hudební encyklopedie...)
- žáka vedeme k pozitivnímu přístupu získávání informací v oblasti hudby

Strategie: práce s odbornými příručkami, skupinová práce, sebehodnocení, prezentace, soutěže, audio nahrávky.

Kompetence řešení problému

- zejména při praktických činnostech (rytmická hra na hudební nástroje, taneční ztvárnění prožitku v hudbě...)
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému, ale i ke kolektivnímu myšlení a schopnosti pracovat společně ve skupině

Strategie: skupinová práce, samostatná práce, prezentace.

Kompetence komunikativní

- žák se verbálně, neverbálně, výtvarně nebo slovem vyjádří k prožitku z hudby
- komunikuje s vrstevníky v rámci třídy, skupiny, jako jednotlivce

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, prezentace.

Kompetence sociální a personální

- vedení ke vzájemné toleranci a spolupráci žáků, při dodržování určitých předem známých pravidel
- zapojení individuálního přístupu, rozvíjení talentu žáka a žáků nadaných
- učení kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry

Strategie: sebehodnocení, sebeorganizace, samostatnost, sebepojetí.

Kompetence občanské

- vzájemné respektování žáků
- úcta k odkazům předešlých generací v hudbě, k lidem mimořádně nadaným
- vést k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, poznávat národní kulturu, její duchovní hodnoty, vědomě ji chránit
- seznámit se s kulturami jiných národů a etnik a mít schopnost je akceptovat.

Strategie: výklad, referát, diskuze, beseda, tolerance.

Kompetence pracovní

- vybudovat u žáků povědomí o plnění školních povinností (domácí cvičení hry na nástroj, dechová cvičení, učení schopnosti relaxovat, vyhledání zadaného tématu v knize...)
- vybudovat pocit zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny.

Strategie: skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, prezentace, zpracování projektu.

Kompetence digitální

- předcházet situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních, vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vést žáky, aby jednali eticky

Strategie: diskuze, sebehodnocení, práce s internetem, projekt, prezentace

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků a tónů - dechová a hlasová cvičení - zpívání lidových písní, které budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu - zpívání dětských umělých písní, které zachycují život dětí, svět her, pohádek a fantazie - vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 1, Tv 1, M 1, Vv1</p>
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání rytmických slabik, doprovod jednoduchých říkanek tleskáním, dupáním, popř. pomocí jednoduchých rytmických nástrojů - propojení rytmických cvičení s písněmi 	
	<p>Hudební pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k tomu, aby se projevovali i pohybově podle hudby - zařazení „her na tělo“ - taneční zpracování libovolných písní - správné držení těla 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Poslechové činnosti - vedení žáků k tomu, aby se projevovali i pohybově podle hudby - zařazení „her na tělo“ - taneční zpracování libovolných písní - správné držení těla</p> <p>Hudební nauka - seznámení se stupnicí jako se vzestupnou a sestupnou řadou tónů - seznámení s notovou osnovou</p>	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>Vokální činnosti - zautomatizování dechových a hlasových cvičení z 1. ročníku - volba písní v hlasovém rozsahu do oktávy - zpěv podle pokynů učitele /jednotný začátek všech, podřízení se určitému tempu/ - rozlišování vyššího tónu od nižšího - zpěv vzestupných a sestupných řad tónů - seznámení se stupnicí C-dur - rozlišování jednotlivých kvalit tónů - snaha o čistý intonační pěvecký projev v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tv 2, Vv 2</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</p> <p>- propojování rytmických cvičení s písněmi, využívání též rytmických slabik, udávání tempa tleskáním nebo vytukáním dob</p> <p>Hudební pohybové činnosti</p> <p>- využívání pohybového znázornění ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů</p> <p>- využívání „hry na tělo“</p> <p>- pohybové zpracování jednoduchých lidových písní, popř. písní umělých</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poslech jednoduchých lidových písní, umělých písní vycházejících z prostředí dětí, přírody, popř. pohádek</p> <p>- seznámení s jednotlivými hudebními nástroji v poslechových skladbách</p> <p>- rozlišování tempa rychlého a pomalého</p> <p>- rozlišování dynamických změn v proudu znějící hudby</p> <p>- poslech jednotlivých skladeb je možné čerpat z učebnice hudební výchovy pro 2. ročník, popř. jiných učebnic</p> <p>Hudební nauka</p> <p>- seznámení se stupnicí C- dur</p> <p>- notová osnova</p> <p>- houslový klíč</p>	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- rytmizuje jednoduché texty</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- dle možností žáků postupné rozšíření pěveckého rozsahu: c1 - d2</p> <p>- upevňování pěveckých návyků /držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost/</p> <p>- zpívání s dynamickými odstíny /p, mf, f/</p> <p>- zpívání podle pokynů učitele /jednotný začátek, konec písně, tempo, síla/</p> <p>- upevňování dovedností zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 3, Tv 3</p>
	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- využívání dětských rytmických nástrojů pro doprovody písní, jednoduchých pohybových vyjádření a říkanek</p> <p>- seznámení s některými nástroji v orchestru</p>	
	<p>Hudební pohybové činnosti</p> <p>- rozlišování a poznávání některých hudebních nástrojů</p> <p>- rozlišování dynamiky</p> <p>- rozlišování rychlého a pomalého tempa</p> <p>- aktivní poslech: pohybové vyjádření, jednoduchý rytmický doprovod, poznávání nástrojů.....</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Poslechové sklady je možné čerpat ze učebnice hudební výchovy pro 3. roč. nakladatelství SPN, popř. z jiných materiálů- dle potřeby</p> <p>Poslechové činnosti - nacvičování dvoudobé chůze, pochodu - libovolné pohybové zpracování jednoduchých lidových písní, popř. písní umělých - pohybová improvizace /vyjádření tempa, dynamiky apod./</p> <p>Hudební nauka - notová osnova - houslový klíč - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky - znalost stupnice C-dur - skladatelé Bedřich Smetana, Antonín Dvořák - seznámení se 2/4 taktem</p>	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních nástrojů a upozorní na tempové a dynamické změny</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a upevňování pěveckých návyků - podle možností zvětšení pěveckého rozsahu c1 - e2 - zpěv lidových písní, písní z pohádek, filmů či písní umělých - zpěv kánonu 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebepečení</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Poznávání lidí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tv 4</p>
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod jednotlivých skladeb pomocí rytmických nástrojů - možné využití jednoduchého doprovodu dětí, které navštěvují hudební kurzy /klavír, kytara, housle.../ - improvizovaný rytmický doprovod 	
	<p>Hudební pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednoduchých lidových tanců /mazurka, polkový krok.../ - realizace „her na tělo“ - realizace pohybových tanečních her, možné propojit s Tv 	
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní poslech: pohybové vyjádření, taktování, napodobování nástrojů..... - rozlišování dynamických a tempových změn 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování některých hudebních nástrojů v orchestru - poslechové skladby je možné čerpat např. z učebnice hudební výchovy pro 4. ročník nakladatelství SPN <hr/> <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost stupnice C-dur, notový zápis - znalost délky not /celá, půlová, čtvrt'ová, osminová/ , rytmický zápis - pomlky /celá, čtvrt'ová/ - seznámení se 2/4, 3/4 taktem - taktování ve 2/4 taktu - skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů , W. A. Mozart 	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv podle možností v rozsahu : malé h - e2 - zpěv jednohlasý, popř. dvojhlasý - zpěv durové tóniny, popř. tóniny mollové (dle možností) - upevňování již získaných pěveckých návyků a dovedností - zpěv kánonu - využívání již získaných pěveckých dovedností z předešlých ročníků 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Komunikace</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tv 5</p>
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod poslechových, tanečních či zpívaných písní - improvizovaný doprovod - využití doprovodů žáků navštěvujících hudební kurzy /klavír, kytara, housle.../ - rytmická cvičení /rytmizace básně, textu.../ 	
	<p>Hudební pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec /mazurka, polkový krok, valčíkový krok/ - improvizovaný pohyb - nácvik libovolných tanců /na písni z pohádek, filmů, oblíbené písni apod./, možné propojit s Tv 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a rozlišení : lidové písně umělé písně komorní hudby pěveckých sborů - malá písňová forma /a, b/ - aktivní poslech: reagovat na pomlky, zesílení, zeslabení, změnit tempa apod... - sluchové rozlišení durové a mollové tóniny - skladby vhodné k poslechu je možné čerpat např. z učnice hudební výchovy pro 5. ročník nakladatelství SPN, popř. z jiných materiálů <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování notového zápisu /stupnice C-dur/ - opakování rytmického zápisu /nota celá, čtvrt'ová, půlová, osminová/ - pomlka /celá, půlová, čtvrt'ová, osminová/ - takt 2/4, 3/4, 4/4 - předznamenání /křížek, béčko/ - taktování ve dvoudobém taktu, ve 3/4 taktu - symfonický orchestr, dirigent, sbormistr 	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - má povědomí o dějinném vývoji hudby a charakteristice jednotlivých hudebních období a stylů artificiální a nonartificiální hudby - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení notového zápisu, předznamenání - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace - lidová hudba, folklor - seznámení s basovým klíčem - durové a mollové stupnice - rozdíly - symfonie a symfonická báseň 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Psychohygienu</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané (Svébytnost kultur, Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů evropských i mimoevropských)</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Multikulturalita</i> <i>Kulturní diference</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - na základě svých individuálních schopností reprodukuje hudební motiv, rytmický motiv, doprovodí se jednoduše na rytmický či melodický nástroj - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue - návštěva hudebního představení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky - dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů - v rámci individuálních možností má schopnost improvizovat - respektuje pěvecký instrumentální i hudebně 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a country tance, společenské tance, hudební pohybový klip, improvizace na znějící hudbu 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>pohybový projev ostatních žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky - dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů 	<p>Zpěv písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle nabídky zpěvníku pro 6. ročník ZŠ, další zpěvníky lidových a umělých písní, autorské zpěvníky, písně na žádost žáků 	<p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><i>Kritické vnímání mediálních sdělení</i></p> <p><i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p><i>Občanská společnost a škola (Základy demokracie, Demokratické vztahy ve škole)</i></p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát (Principy soužití s minoritami)</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 6 <i>lidová slovesnost; ukázky prózy a poezie, návštěva hudebního, divadelního a filmového představení</i></p> <p>Vv 6 <i>souvislost mezi hudbou a jinými formami umění</i></p> <p>D 6 <i>obecné povědomí o dějinném vývoji hudby</i></p> <p>Tv 6 <i>pohybové ztvárnění hudby; hudba jako prostředek relaxace</i></p> <p>Bč 8 <i>smyslové orgány</i></p> <p>F8 <i>akustika</i></p>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písni různých hudebních žánrů</p> <p>- v rámci individuálních možností má schopnost improvizovat</p> <p>- respektuje pěvecký instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních žáků</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými formami umění</p>	<p>Hudební teorie</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- zpěvní hlasy</p> <p>- lidová hudba, lidový dvojhlas v terciích</p> <p>- hudební partitura</p> <p>- polyfonie, hudební variace</p> <p>- melodram, balet, výrazový tanec</p> <p>- Národní divadlo, scénická hudba, oratorium</p> <p>- hudba a drogová závislost celebrit na poli hudby</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Rozvoj schopnosti poznávání</i></p> <p><i>Psychohygiena</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Jsme Evropané (Svébytnost kultur, Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů evropských i mimoevropských)</i></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Lidské vztahy</i></p> <p><i>Etnický původ</i></p> <p><i>Multikulturalita</i></p> <p><i>Kulturní diference</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Základní podmínky života</i></p>
<p>- dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písni různých hudebních žánrů</p> <p>- orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek</p> <p>- respektuje pěvecký instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních žáků</p>	<p>Poslech</p> <p>- písňová tvorba, koncert, sonáta, fuga, muzikál, video-balet, lidový a výrazový tanec</p> <p>- návštěva hudebního představení</p>	
<p>- dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písni různých hudebních žánrů</p> <p>- dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky</p> <p>- na základě svých individuálních schopností reprodukuje hudební motiv, rytmický motiv, doprovodí se jednoduše na rytmický či</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- hudebně pohybové klipy k písňím, improvizace na znějící hudbu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>melodický nástroj - má povědomí o dějinném vývoji hudby a charakteristice jednotlivých hudebních období a stylů umělé a neumělé hudby</p>		<p><i>Vztah člověka k prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické vnímání mediálních sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola (Základy demokracie, Demokratické vztahy ve škole)</i> <i>Občan, občanská společnost a stát (Principy soužití s minoritami)</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Bč 8 svalová soustava; dýchací soustava; smyslové orgány Čj 7 literární forma jako základ hudebního díla; návštěva hudebního, divadelního a filmového představení D 7 obecné povědomí o dějinném vývoji hudby Vv 7 barva jako pojem v hudbě a výtvarném umění Tv 7 pohybové ztvárnění hudby; hudba jako prostředek relaxace</p>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - má povědomí o dějinném vývoji hudby a charakteristice jednotlivých hudebních období a stylů artificiální a nonartificiální hudby - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými formami umění 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - artificiální a nonartificiální hudba - původ hudby - pravěk, starověk - středověk, gotika, renesance - akordová označení ve zpěvnících - velká písňová forma - kadence 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Psychohygienu</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané (Svébytnost kultur, Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů evropských i mimoevropských)</i> <i>Evropa a svět nás zajímá (Kulturní kořeny, světové kulturní dědictví)</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Multikulturalita</i> <i>Kulturní diference (Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - na základě svých individuálních schopností reprodukuje hudební motiv, rytmický motiv, doprovodí se jednoduše na rytmický či melodický nástroj - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky staré hudby, gotičtí a renesanční představitelé - návštěva hudebního představení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky - dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů - respektuje pěvecký instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních žáků 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru žáků, improvizace na znějící hudbu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky 	<p>Zpěv písní</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů</p>	<p>- dle nabídky zpěvníku pro 8. ročník ZŠ, další zpěvníky lidových a umělých písní, autorské zpěvníky, písně na žádost žáků- dle nabídky zpěvníku pro 8. ročník ZŠ, další zpěvníky lidových a umělých písní, autorské zpěvníky, písně na žádost žáků</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické vnímání mediálních sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola (Základy demokracie, Demokratické vztahy ve škole)</i> <i>Občan, občanská společnost a stát (Principy soužití s minoritami)</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 8 životopis jako literární forma užívaná v oblasti hudebních dějin; návštěva hudebního, divadelního a filmového představení; nonartificiální hudba – regionální rozdíly D 8 původ hudby-od pravěku k renesanci Bč 8 dýchací soustava; svalová soustava; poškození lidského organismu (návykové látky, hluk, vlivy prostředí) Vv 8 hudba jako doprovodný prostředek vzniku výtvarného díla Tv 8 pohybové ztvárnění hudby, koordinace, rytmizace; hudba jako prostředek relaxace F8 akustika</p>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - má povědomí o dějinném vývoji hudby a charakteristice jednotlivých hudebních období a stylů artificiální a nonartificiální hudby - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými formami umění 	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hudby se zaměřením na české země - baroko a klasicismus v české hudbě, porovnání se světovou tvorbou - český hudební romantismus, propojení s literárními náměty - artificiální hudba 20. století - jazz - hudba amerických černochů - rock´ n´ roll, popová hudba, western, country - divadla malých forem - 70. a 80. léta v populární hudbě 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Psychohygienu</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek - vnímá užité výrazové prostředky ve znějící hudbě a dokáže je rozlišit 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr ukázek k jednotlivým obdobím dějin hudby, ukázky vývoje populární hudby - návštěva hudebního představení 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané (Svébytnost kultur, Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů evropských i mimoevropských)</i> <i>Evropa a svět nás zajímá (Kulturní kořeny, světové kulturní dědictví)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pěvecký instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních žáků 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru žáků, improvizace na znějící hudbu 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při zpěvu správné pěvecké návyky - dodržuje pravidla správné hlasové hygieny a má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů 	<p>Zpěv písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle nabídky zpěvníku pro 9. ročník ZŠ, další zpěvníky lidových a umělých písní, autorské zpěvníky, písně na žádost žáků 	<p><i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i> <i>Multikulturalita</i> <i>Kulturní diference (Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac)</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
		<p><u>Environmentální výchova</u> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Kritické vnímání mediálních sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občanská společnost a škola (Základy demokracie, Demokratické vztahy ve škole)</i> <i>Občan, občanská společnost a stát (Principy soužití s minoritami)</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 9 návštěva hudebního, divadelního a filmového představení; prolínání některých hudebních stylů, směrů s literárními formami D 9 přehled dějin od starověku po současnost schopnost definovat pojem demokracie Bč 9 dýchací soustava; svalová soustava; poškození lidského organismu Př 9 rušivý vliv člověka na přírodu Vv 9 přímá souvislost mezi hudbou a ostatními formami umění; hudba jako doprovodný prostředek vzniku výtvarného díla Tv 9 pohybové ztvárnění hudby, koordinace, rytmižace; hudba jako prostředek relaxace</p>

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika oboru

Výtvarná výchova je vyučována od 1. do 9. ročníku základní školy. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

K uměleckému procesu přistupuje v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace mezi lidmi a národy. Pro osobitá vyjádření užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rovněž rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Vyučovací předmět je časově dotován po jedné vyučovací hodině v 1., 2., 3., 7. a 9. ročníku a po dvou vyučovacích hodinách ve 4., 5., 6. a 8. ročníku.

Výuka probíhá především v odborné učebně výtvarné výchovy a také v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva galerie, muzea a městské knihovny).

Charakteristika výuky:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují

a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelně příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.

V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a

vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou žáka k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení,
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací,
- rozvíjí se tvořivost žáků aktivním osvojováním různým výtvarných technik,
- vytváří se vztah k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu,
- pozitivní hodnocení je využíváno pro další výtvarnou činnost

Strategie: samostatná práce, skupinová práce, sebehodnocení, prezentace, video nahrávky, projektová výuka.

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- vytváří se kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě
- žáci si mohou zvolit různé postupy pro realizaci výtvarné práce

Strategie: samostatnost, sebehodnocení, pozorování, prezentace.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rozvíjí se dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- vytváří se dostatek prostoru pro střetávání názorů a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických a výtvarných prostředků, ...)
- uvědomuje si důležitost dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování různých názorů, ...)

Strategie: skupinová práce, diskuze, prezentace, výklad, referát.

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- poskytování možnosti vyjádření pro osobité výtvarné projevy žáků
- posiluje se sebedůvěra žáků
- jednotlivým žákům se přizpůsobuje pracovní tempo

Strategie: skupinová práce, samostatná práce, soutěž.

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- vytváří si potřebu návštěv výstav uměleckých děl
- podporuje se individuální zájem žáků o kulturní dění

Strategie: prezentace, sebeorganizace, praktické ověřování, soutěže, exkurze, výklad.

Kompetence pracovní

- osvojování výtvarných technik, materiálů a nástrojů
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Strategie: samostatná práce, praktické ověřování, práce s nástroji a materiály.

Kompetence digitální

- žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví i zdraví ostatních
- žáci jsou vedeni k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Strategie: diskuze, projekty, skupinové a individuální práce, prezentace, sebehodnocení

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Náměty pro práci</p> <p>- námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí</p> <p>- poznávání základních barev a jejich různé užívání</p> <p>- kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte - kreslení podle představ</p> <p>- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda - kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy</p> <p>- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte</p> <p>- vytváření prostorových fantazii seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních</p> <p>- hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy</p> <p>- hra s linií, vedení linie v různých materiálech</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 1, Hv 1, Pč 1</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - plastická a prostorová tvorba - spontánní hry s různými tvárnými materiály - prostorové hry se stavebnicovými prvky - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J. Lada 	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	---

<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Náměty pro práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - dětský příběh vyjádřený kresbou - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, popř. pokus o jeho výrobu - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J. Lada, O. Sekora, A. Born - využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže, stříhání, navlékání) - vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu...), návštěvy výstav, muzeí 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 2, Aj 2, Pč 2</p>
--	---	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Náměty pro práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - náměty pro využití návrhu - jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti - prostorová tvorba: formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování - experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) - využívání různých materiálů /přírodních, umělých, odpadových/, poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami - vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž) - výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kreseb, linie, tvar....) - experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fix, fuka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty) - výtvarné vnímání věcí, užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru (kresba, vytrhávání z papíru, koláž...) - seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik) 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Pě 3, Čsv 3, Hv 3</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtek, asfalt....)	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	Náměty pro práci - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - výtvarné vyjádření věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) - elementární poučení o teorii barev	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s funkcí písma a jeho vývojem - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování - hra s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování - zpracování různých témat v rámci školních projektů (skupinová práce, práce ve dvojicích....) - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životními prostředí - návštěvy galerií a výstav - poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení 	<p><i>Psychohygienu</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p><i>Lidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 4, Pč 4</p>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové</p>	<p>Náměty pro práci</p> <p>- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí</p> <p>- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností</p> <p>- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</p> <p>- druhy volného výtvarného umění</p> <p>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>- návštěvy galerií, výstav</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky do přírody, zpracování přírodnin... - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů (modelace) - vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie - rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa - seznámení s ilustrátory dětských knih (v návaznosti na školní četbu) - zpracování jednotlivých ročních období - kompozice plochy s použitím libovolných prvků /např. geometrických/ - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve 2 - 3 světlých a tmavých barvách 	<p>Mezipředmětové vztahy: Čj 5, Čsv 5, Pč 5</p>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce</i> <i>Multikulturalita</i>
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivosti	
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření Objekty, soulptury, plastiky, texty, hračky	<u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i>
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Přístupy k obrazným vyjádřením	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny	<i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i> Mezipředmětové vztahy: D 6 – starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím, románský sloh Čj 6 – pověsti, pohádky, bajky Vz 6 – Já, Já proti tobě Hv 6 – poslech nahrávek hudby Bč 8 – smyslové orgány

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u>
	Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	
	Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	
-vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Kombinace a variace vlastní tvořivosti	<i>Vztah člověka k přírodě</i>
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	<i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u>
	Manipulace s objekty, pohyby těl	<i>Práce v realizačním týmu</i>
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i>
	Objekty, sochy, plastiky, texty, hračky	<u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i>
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Přístupy k obrazným vyjádřením	Mezipředmětové vztahy: <i>D 7 - gotika, zámořské objevy, renesance, humanismus, klasicismus</i>
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny	<i>Vz 7 – Já a mé zdraví</i> <i>Hv 7 – poslech nahrávek hudby</i> <i>Př 7 – krytosemenné a nahosemenné rostliny</i> <i>Bč 8 – smyslové orgány</i>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - kresebné studie - kresebné etudy s linií	Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě</i>
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání prvků do celků Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - doplňkové a lomené barvy, valéry - barvy příbuzné - barvy podvojně - subjektivní barevná stupnice - technika stínování, modelace objemů, kontrast	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně	Smyslové účinky obrazných vyjádření	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ i zkušenosti - subjektivní výtvarná emoce	<i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i>
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření - piktogram, logo, plakát	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i>
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Přístupy k obrazným vyjádřením - sociální a ekologický plakát	<u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i>
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny - proporce lidského obličeje - proporce lidské postavy - dějiny umění v návaznosti na dějiny lidstva	Mezipředmětové vztahy: D 8 – <i>empír, romantismus</i> Čj 8 – <i>literatura 19. a 20. st.</i> Bč 8 – <i>Opěrná a pohybová soustava, Poškození lidského organismu (návykové látky)</i> Hv 8 – <i>poslech nahrávek hudby</i> Bč 8 – <i>smyslové orgány</i>

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě</i>
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání prvků do celků	
	Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření	
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ i zkušenosti	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>sociálně utvářeného a symbolického obsahu</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- inspirace - sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce</p>	<p><i>Ekosystémy</i></p> <p><i>Recyklace materiálů</i></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p><i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i></p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p><i>Základy demokracie</i></p>
<p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění</p>	<p>Přístupy k obrazným vyjádřením</p>	
<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p><i>D 9 – 2. pol. 19. st., 20. století – světové války, 60. léta hippies, totalitní a demokratická společnost</i></p> <p><i>Čj 9 – próza a poezie 20. století</i></p> <p><i>Z 9 – krajina a činnost lidské společnosti, světové ekologické problémy</i></p> <p><i>Bč 8 – opěrná a pohybová soustava</i></p> <p><i>Př 9 – změny živočišných společenstev, rušivý vliv člověka</i></p> <p><i>Hv 9 – poslech nahrávek hudby</i></p> <p><i>Bč 8 – smyslové orgány</i></p>
<p>- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění</p>	<p>Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství</p>	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjet fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova

Zařazená průřezová témata

Osobností a sociální výchova

Tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“ a „Kooperační kompetence“, z tematického celku Morální rozvoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“, „Objevujeme Evropu a svět“ a „Jsme Evropané“.

Multikulturní výchova

Tematický okruh „Princip sociálního smíru a solidarity“, „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“ a „Etnický původ“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu produktivní činnosti část „Práce v realizačním týmu“.

5.8.1 **Výchova ke zdraví**

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví oblasti Člověk a zdraví.

Navazuje na vyučovací předmět Rodinná výchova vzdělávacího programu Základní škola. Vzdělávací obsah předmětu významným způsobem přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Předmět Výchova ke zdraví se zabývá v první řadě problematikou ochrany zdraví u dětí a dospívajících – zdravá výživa, tělesná a duševní hygiena, prevence kouření, prevence zneužívání návykových látek, sebepoznání, sebeúcta, vztahy mezi lidmi, patologickými vztahy, změny v pubertě, atd. Zabývá se tedy širokou problematikou zdraví, tak, jak ho definuje Světová zdravotnická organizace (WHO), jako stavu kompletní fyzické, mentální a sociální pohody. Z tohoto důvodu zahrnuje předmět také témata z oblasti medicíny, psychologie, sociologie a etiky .

Hlavním cílem zaměření předmětu je především utváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, jeho ochrany a podpory, utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině, škole, partě, tedy v různých sociálních skupinách, uvědomování si odpovědnosti za vlastní rozhodování, utváření odpovědného chování vůči sobě i okolí a hlavně uvědomování si důsledků svého chování.

Předmět Výchova ke zdraví je časově dotován jako samostatný předmět po jedné vyučovací hodině v 6. a 7. ročníku a hodinou v 8. ročníku, kdy výuka probíhá v hodinách integrovaného předmětu Biologie člověka.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví a také očekávané výstupy tohoto oboru významným způsobem přispívají k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- žák vyhledává, hodnotí a třídí informace týkající se problematiky ochrany a podpory zdraví
- prakticky využívá své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví
- žák identifikuje nebezpečná místa v okolí (rizikové situace) v nichž se může ocitnout

Strategie: skupinová práce, zpracování projektu, práce s odbornými příručkami.

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně uvažuje o problému souvislostí mezi způsobem života a zdravím
- uvědomuje si důležitost rozhodování a jednání v souvislosti se zdravím (patologické jevy, sexuální život atd.) svým, ale také ostatních

Strategie: diskuse, beseda, prezentace vybraného tématu.

Kompetence komunikativní

- žák uplatňuje komunikační dovednosti (diskuse, dialog atd.)
- v souvislosti s problematikou sexuality používá kulturní slovník, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Strategie: diskuse, dialog, práce ve dvojicích, prezentace vybraného tématu.

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život
- uvědomuje si, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech
- v případě potřeby poskytne pomoc
- žák si váží sám sebe (věří si atd.)

Strategie: skupinová práce, sebehodnocení, práce ve dvojicích, praktická cvičení.

Kompetence občanské

- žák je schopen vcítit se do situací a problémů jiných lidí
- uvědomuje si povinnost nepřihlížet násilí (ať už fyzickému nebo psychickému)
- je si vědom rovnosti všech lidí
- zodpovědně přistupuje k poskytování pomoci při úrazech a v nemoci
- chová se odpovědně vůči zdraví svému i zdraví ostatních lidí

Strategie: práce ve dvojicích, praktický nácvik první pomoci – práce s potřebnými materiály, diskuse.

Kompetence pracovní

- žák si je vědom důležitosti dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách
- žák je přesvědčen, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání

Strategie: beseda, práce s odbornými příručkami, skupinová práce, referáty.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich zdraví i zdraví ostatních
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Strategie: skupinová práce, projekt, prezentace, diskuze, sebehodnocení, práce s internetem, kooperace

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává své emoce - uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) svého chování - akceptuje pocity druhých - v případě osobních problémů dovede využít linek bezpečí, schránky důvěry ve škole 	<p>JÁ (osobnostní a sociální rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepochopení (vztah k sobě samému) - sebepojetí a sebedůvěra (zdravé a vyrovnané sebevědomí, utváření vědomí vlastní identity) - seberegulace a sebeúcta (sebereflexe, sebekontrola, zvládání problémových situací, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích) 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Kulturní diference</i> <i>Lidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vo 7 (<i>Podobnost a odlišnost lidí; Vztahy mezi</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby jak zlepšit komunikaci - vysvětlí na příkladech, že i odmítnutí je způsob komunikace - dodržuje zásady společenského chování - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - k opačnému pohlaví se chová kultivovaně - vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu - projevuje ochotu respektovat svobodu 	<p>Já proti Tobě I. (patologické vztahy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy) - vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevnická skupina) - komunikace a kooperace ve skupině (respektování druhých, přijímání jejich názoru, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování) - neznámí lidé (bezpečné chování , bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí 	<p>Mezipředmětové vztahy: Vo 7 (<i>Podobnost a odlišnost lidí; Vztahy mezi</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera - vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou - v případě osobních problémů dovede využít linek bezpečí, schránky důvěry ve škole 	<p>komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení)</p>	<p><i>lidmi; Lidská setkání</i> Bč 8 (<i>Nervová soustava</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje pocity druhých - projevuje ochotu respektovat svobodu druhého- vysvětlí pojmy předsudky, diskriminace - uvede způsoby řešení konfliktů - v případě osobních problémů dovede využít linek bezpečí, schránky důvěry ve škole - vhodně reaguje v případě kdy se stane obětí nebo svědkem šikany 	<p>Já proti Tobě I. (patologické vztahy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stereotypy, předsudky, diskriminace - násilí, konflikty a jejich řešení - šikana 	

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka a jeho zdraví - uplatňuje důležité zásady při podávání léků - uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli - projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - vyhodnotí na základě svých zkušeností 	<p>Já a mé zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzické, psychické a sociální zdraví - zdravá výživa (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv stravování na zdraví) - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny) - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu - ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami – kardiovaskulární a metabolické onemocnění, preventivní a léčebná péče - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - základy první pomoci - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní 	<p>Průřezová témata: 7. ročník <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Psychohygiena</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Bě 8 (<i>Trávicí soustava; Svalová soustava; dýchací soustava; Vylučovací soustava; kůže; nervová soustava; Smyslové orgány</i>) Aj 8 (<i>Minulý čas</i>) Nj 9 (<i>Tematické okruhy</i>) Ch 9 (<i>Zdroje a anergie; Významné látky v organismech; Chemie slouží a ohrožuje</i>)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - chování v mimořádných situacích, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Já a má proměna</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta (fyzické a psychické změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důsledky porušování trestního zákona souvisejícího se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - v případě osobních problémů dovede využít linek bezpečí, schránky důvěry ve škole - samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým - uvede jak probíhá a jak se projevuje sexuální zneužívání 	<p>Já a má proměna</p> <ul style="list-style-type: none"> - zanedbávání, zneužívání a týrání dětí - sexuální zneužívání - vyhledávání pomoci – komunikace se službami pomoci (linky bezpečí) - kriminalita mládeže 	

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika oboru

Vzdělávací obor Tělesná výchova se na 1. i 2. stupni základní školy vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po dvou vyučovacích hodinách týdně. Vzdelávání je zaměřeno na poznávání pohybových možností vlastního těla v souvislosti s uvědomováním si hlavních hodnot zdraví. Vede žáky k poznání a realizaci konkrétních pohybových aktivit, které zvyšují tělesnou zdatnost, kompenzují jednostrannou zátěž, slouží k regeneraci sil a podporují zdraví tělesné i psychické. Pohybové vzdělání směřuje k řízené a výběrové pohybové činnosti, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu takové pohybové činnosti, které uspokojují vlastní pohybové potřeby a zájmy.

Vzdělávací obor Tělesná výchova klade důraz na příjemný prožitek z provozované pohybové činnosti, motivuje k zařazování pohybových aktivit do denního režimu žáků, aktivnímu zapojení do sportovního života školy, sportovního oddílu, ... Realizace náplně oboru pomáhá formovat osobnost žáků, jejich charakterové vlastnosti, komunikační dovednosti, dovednosti při navazování vztahů ve sportovních skupinách. Žák se učí vystupovat v rolích sportovce, rozhodčího, diváka, člena i vedoucího ve skupině, vždy v duchu fair play. Jsou vedeni k pomoci slabším. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Žáci se zdravotním oslabením poznávají míru svého oslabení a jsou seznamováni s možnostmi ovlivňovat a kompenzovat toto oslabení prostřednictvím speciálních cvičení, relaxačních technik, podle druhu oslabení jsou zapojeni do běžné výuky.

Výuka probíhá v tělocvičnách školy, v posilovně, na školním hřišti, na fotbalovém stadionu. Část náplně hodin je realizována v terénu (lyžařský výcvik, KRUH, vytrvalostní běh). Při reprezentaci školy navštívíme sportovní zařízení jiných škol, měst.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou žáky k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Strategie: skupinová práce, samostatná práce, práce internetem, referát, prezentace.

Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Strategie: výklad, sebehodnocení, samostatnost, práce s příručkami, práce s internetem.

Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Strategie: výklad, diskuze, komunikace.

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Strategie: skupinová práce, práce ve dvojicích, sebeorganizace, sebehodnocení, sebedůvěra.

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Strategie: soutěže, sebeorganizace, prezentace.

Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Strategie: samostatnost, sebepojetí, sebeorganizace, sebehodnocení.

Kompetence digitální

- jsou vedeni k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aby je využívali při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví
- jsou vedeni k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné zdraví

Strategie: projekt, prezentace, sebehodnocení, diskuze

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov - povely – v řad nastoupit, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby. - motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou - nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zajímavá, aj.) - podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem - hry spojené s házením míče (např. míčová 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Sebepoznání a sebe pojetí</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Hv 1, Čsv 1, M 2</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) - hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) - hry na hřišti, na sněhu, na ledu <p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek - rychlý běh na 25m - vytrvalostní běh nejdéle 30s - skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu - hod míčkem horním obloukem na dálku <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) - kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného - leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad - stoj na lopatkách – z lehu vznesmo - kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně <p>Cvičení na náradí</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) - vrchní přihrávka jednoruč na místě 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - vrchní chytání obouruč na místě <p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezd na saních na přiměřeném svahu - sjezd přímý a šikmý se zatáčením - rozjezd jednotlivce a dvojic <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - stup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Hv 2, Čsv 2</p>
	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní - pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písní - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - využití naučených kroků v lidovém tanci 	
	<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíčky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - chytání míčů a míčků do obou rukou po 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi</p> <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti <p>Cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na jedné noze (druhá v pohybu) - poskoky na jedné noze - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) - chůze po kladince lavičky <p>Lehká atletika</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí - běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) - štafetové běhy - rychlý běh do 25 metrů, ve třetím r. do metrů <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok z místa s doskokem na měkkou podložku - výskoky na překážku (rozběh, seskok) - skok přes motouz ve výši kolem 50 cm - přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - skok daleký s rozběhem <p>Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>i levá paže)</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení různými předměty na cíl - házení míčkem a kutálení míčů - přehazování míčů a drobných předmětů - házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry - hod míčkem na dálku <p>Sportovní gymnastika Akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) <p>Cvičení na nářadí</p> <p>a) cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>rukama), vzpor stojmo, střídání</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů <p>b) šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi - chytání obouruč na místě - běh nebo chůze s házením míče o zem - míčové hry a pravidla, některé vybrané míčové hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity <p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle sněhových podmínek zařadit 2 hodiny pobytu v zimní přírodě – sánky, boby <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - stup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed, slalom 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve	Pořadová cvičení a chůze - základní postoje: pozor, pohov - základní povely: nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Mezilidské vztahy</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní - pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písní - střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné - přísuný krok, cval stranou, poskočný krok - využití naučených kroků v lidovém tanci <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíčky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu - cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném - cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo - cvičení v lehu na zádech - chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi <p>Drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry spojené s během - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry na hřišti <p>Cvičení rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoj na jedné noze (druhá v pohybu) - poskoky na jedné noze - chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) - chůze po kladince lavičky 	<p>Mezipředmětové vztahy: Hv 3, Čsv 3</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Lehká atletika Běhy - běh střídavý s chůzí - běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) - štafetové běhy - rychlý běh do 25 metrů, ve třetím r. do metrů Skoky - skok z místa s doskokem na měkkou podložku - výskoky na překážku (rozběh, seskok) - skok přes motouz ve výši kolem 50 cm - přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - skok daleký s rozběhem Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě - házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) - házení různými předměty na cíl - házení míčkem a kutálení míčů - přehazování míčů a drobných předmětů - házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry - hod míčkem na dálku</p> <p>Sportovní gymnastika Akrobatická cvičení - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou,</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) Cvičení na nářadí a) cvičení na lavičkách - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů b) šplh na tyči - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků</p> <p>Sportovní hry - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) - vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi - chytání obouruč na místě</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - běh nebo chůze s házením míče o zem - míčové hry a pravidla, některé vybrané míčové hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity 	
	<p>Sáňkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle sněhových podmínek zařadit 2 hodiny pobytu v zimní přírodě – sánky, boby 	
	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění a dodržování hygienických návyků - zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě v neznámém prostředí - průpravná cvičení na suchu a ve vodě, splývání - pády a skoky do vody - seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak) - plavání úseků 10 – 100 metrů 	
	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - stup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed, slalom 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - význam přípravy organismu před pohybovou činností - význam pohybu pro zdraví - bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví - hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv - dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - otužování studenou vodou, vzduchem - důležitost správné a vyvážené životosprávy - vést žáky ke správné reakci při zranění, 	<p>Průřezová témata: Osobností a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 4</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>přivolat pomoc, lékaře</p> <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupy - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav <p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně - v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základní pojmy - běh střídavý s chůzí - nízký start, polovysoký start - běh 50 metrů, rychlý běh - skok daleký s rozběhem - rozměření skoku - skok do výška – skrčný z krátkého rozběhu - hod kriketovým míčkem z rozběhu - vytrvalostí běh, přespolní běh - štafetový běh <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - průprava pro zvládnutí stoje na rukou - akrobatická kombinace - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) - přeskok přes kozu - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky, tyč) <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry - variace, obměny her - hry pro uklidnění <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.ročník – 10 lekcí - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti ve známém i neznámém 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - skoky do vody - plavecké styly – prsa, znak, kraul - plavání na výdrž <hr/> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - stup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed, slalom 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - význam přípravy organismu před pohybovou činností - význam pohybu pro zdraví - bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví - hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv - dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - otužování studenou vodou, vzduchem - důležitost správné a vyvážené životosprávy - vést žáky ke správné reakci při zranění, přivolat pomoc, lékaře 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 5</p>
	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupy - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav 	
	<p>Průpravná cvičení</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>--zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- rozvíčky</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně</p> <p>- v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik</p> <hr/> <p>Atletika</p> <p>- běžecká abeceda</p> <p>- základní pojmy</p> <p>- běh střídavý s chůzí</p> <p>- nízký start, polovysoký start</p> <p>- běh 50 metrů, rychlý běh</p> <p>- skok daleký s rozběhem</p> <p>- rozměření skoku</p> <p>- skok do výška – skrčný z krátkého rozběhu</p> <p>- hod kriketovým míčkem z rozběhu</p> <p>- vytrvalostí běh, přespolní běh</p> <p>- štafetový běh</p> <hr/> <p>Gymnastika</p> <p>- akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed, vzad</p> <p>- průprava pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>- akrobatická kombinace</p> <p>- přeskoky</p> <p>- průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku</p> <p>- přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů)</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - přeskok přes kozu - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky, tyč) 	
	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry - soutěživé hry - variace, obměny her - hry pro uklidnění 	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla, výsledky, losování - průpravné sportovní hry - přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče 	
	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledu - nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše - vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě - stup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led - jízda vpřed, slalom 	
	<p>Turistika</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- pohyb a cvičení v přírodě</p> <p>- orientace v přírodě</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>- lékárnička a ošetření</p> <p>- orientace na mapě</p> <p>- základní dovednosti při táboření</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu</p> <p>- předcházení rizikovým situacím v dopravě</p> <p>- dopravní značky</p> <p>- osobní bezpečí</p>	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</p> <p>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>- změřené výkony vyhodnotí a usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti</p> <p>- obtížný prvek dokáže zvládnout s dopomocí</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Atletika (podzim)</p> <p>- běh - švihová a šlapavá technika běhu, nízký start, povelová technika, příprava bloků, rozvoj rychlosti,</p> <p>- rozvoj vytrvalosti – technika běhu, postupné zatížení 3 – 7 min.</p> <p>- skok daleký – technika kroku, směr odrazu, spojení odrazu s rozběhem.</p> <p>- hod míčkem – práce ruky, nácvik poskoku a pětikrokového odhodového rytmu, směr odhodu.</p> <p>=>měření výkonů – 60m, 1 500m, hod, skok daleký</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vz (6,7), Bč(8), Ch(9), F(6,7), Hv(6-9), Vo(7)</p>
	<p>Atletika (podzim)</p> <p>- skok vysoký – nácvik techniky flopu</p> <p>- hod míčkem – zdokonalení pětikrokového odhodového rytmu</p> <p>- skok daleký – zdokonalení techniky kroku, prodloužení rozběhu</p> <p>- běh – sprint (rozvoj rychlosti, startovní reakce)</p> <p>- vytrvalost (zvyšování zátěže)</p> <p>=> měření výkonů – skok vysoký, skok</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, naplňuje olympijskou myšlenku</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, naplňuje olympijskou myšlenku</p> <p>- umí sladit pohyb s hudbou, vytvořit jednoduchou pohybovou etudu</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - čestné soupeření, respektování soupeře</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- samostatně se připravuje před pohybovou činností</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p>	<p>daleký, hod, 60m, 1 500 m</p> <p>Gymnastika</p> <p>- akrobacie – kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</p> <p>- přeskok – nácvik odrazu, skrčka a roznožka přes kozu na šíř s oddalováním můstku</p> <p>- hrazda – svis vznesmo a střemhlav, úšvihy, sešín vpřed, výmyk</p> <p>- kruhy – kroužení ve visu, svis vznesmo a střemhlav, shyby</p> <p>- kladina – chůze, obrat ve výponu, D – poskoky, seskok prohnuté</p> <p>- šplh – tyč (měření výkonu)</p> <p>Míčové hry (podzim)</p> <p>- technika házení a chytání (v klidu, za pohybu)</p> <p>- driblink (v klidu a za pohybu, správná technika)</p> <p>- košíková (pohyb s míčem, zastavení, technika střelby z místa, pravidla o krocích, vhazování, faulech, průpravná hra)</p> <p>- florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba, pravidla, taktika)</p> <p>Míčové hry (jaro)</p> <p>- házení a chytání (zdokonalování ve ztížených podmínkách)</p> <p>- košíková (přihrávka na místě a za pohybu, driblink, zastavení, střelba z místa po výskoku)</p> <p>- vybíjená (pravidla, taktika, rozhodování)</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce (podání, příjem, smeč) postavení, základní pravidla a vlastní hra - kopaná – H herní činnosti jednotlivce, pravidla, malá kopaná 	
	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, sladění pohybu s hudbou. - D – aerobní gymnastika bez náčiní - D – cvičení se švihadlem a malým míčkem – pohybová etuda = > zařazení do celku gymnastiky v rámci rozcvičení (rozcvičky s hudebním doprovodem) 	
	<p>Úpoly a úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky (stoj, klek) - úpolové odpory v různých polohách - H – pádová technika (pád vzad skulením do kolébky, kotoulem vzad přes rameno) význam úpolů pro přiměřenou obranu 	
	<p>Netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pálkovaná, ringo, frisbee 	
	<p>Všeobecné poznatky a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - etika sportu a sportovních her - znalosti základů anatomie a fyziologie v souvislosti s prováděnými cviky - zásoba cviků pro rozcvičení s konkrétním zaměřením - názvosloví, povelová technika, pořadová 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	cvičení - základní pravidla sportů a sportovních her - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení, strečink, jóga - testování zdatnosti a pohyblivosti (základní metody)	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</p> <p>- změřené výkony vyhodnotí a usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti</p> <p>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>- obtížný prvek dokáže zvládnout s dopomocí</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, naplňuje olympijskou myšlenku (čestné soupeření,...)</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché</p>	<p>Atletika (podzim)</p> <p>- běh - švihová a šlapavá technika běhu, nízký start, rozvoj rychlosti, štafetová předávka + pravidla předávky</p> <p>- vytrvalost – práce se zatížením podle tepové frekvence 3 – 10 min.</p> <p>- skok daleký – technika kroku, vyměření rozběhu, spojení rozběhu s odrazem.</p> <p>- hod míčkem – pětikrokový odhodový rytmus.</p> <p>=> měření výkonů – 60m, 1 500m, hod, skok daleký</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vz (6,7), Bč(8), Ch(9), F(6,7), Hv(6-9), Vo(7)</p>
	<p>Atletika (jaro)</p> <p>- skok vysoký – nácvik techniky flopu</p> <p>- hod míčkem – zdokonalení pětikrokového odhodového rytmu</p> <p>- skok daleký – zdokonalení techniky kroku, prodloužení rozběhu</p> <p>- běh – sprint (rozvoj rychlosti, startovní reakce)</p> <p>- vytrvalost (zvyšování zátěže)</p> <p>=> měření výkonů – skok vysoký, skok daleký, hod, 60m, 1 500 m</p>	
	<p>Gymnastika</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - umí sladit pohyb s hudbou, vytvořit jednoduchou pohybovou etudu - naplňuje ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - čestné soupeření, respektování soupeře - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnosti - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - samostatně se připravuje před pohybovou činností - samostatně se připravuje před pohybovou činností - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – vazby kotoulů, kotoul letmo, kotoul na vyvýšené podložce, stoj na rukou, přemet stranou, <li style="padding-left: 20px;">D – skoky a poskoky, rovnovážné polohy => volná sestava - přeskok – skrčka a roznožka přes kozu na šír i na dél s oddáleným můstkem - hrazda – výmyk, vzpor, sešín vpřed, přešvih únožmo vpřed, vzepření závěsem v podkolení, seskok zákmihem - kruhy – komíhání, shyb, svis vznesmo a střemhlav - kladina –D náskok do sedu obkročmo, rovnovážné polohy, obraty ve stoji a ve dřepu, poskoky, jednoduchá sestava - šplh – tyč (měření výkonu), na laně <p>Míčové hry (podzim)</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika házení a chytání (zdokonalování) - driblink (za pohybu, se změnou směru a rychlosti, uvolnění, zapojení druhé ruky) - vybíjená (různé formy, taktika) - košíková (přihrávky za pohybu, o zem, zbavení se obránce, střelba z místa po výskoku, herní kombinace, pravidla, průpravné hry) - florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba, pravidla, taktika) <p>Míčové hry (jaro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – odbítí oběma vrchem, základní rozestavení hráčů, pravidla, herní cvičení na 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>dlouhé síti, průpravná hra trojic - H – kopaná – herní činnosti jednotlivce (zpracování a vedení míče, přihrávka po zemi, vzduchem, hlavou)</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec D- aerobní gymnastika bez náčiní - cvičení s míčem a šátkem => pohybová etuda => zařazení do celku gymnastiky v rámci rozcvičení (rozcvičky s hudebním doprovodem)</p> <p>Úpoly a úpolová cvičení - pádová technika (kotouly a převaly) - střehové postoje (držení a pohyb v postojích, odpory v nich)</p> <p>Všeobecné poznatky a dovednosti - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - etika sportu a sportovních her - znalosti základů anatomie a fyziologie v souvislosti s prováděnými cviky - zásoba cviků pro rozcvičení s konkrétním zaměřením - názvosloví, povelová technika, pořadová cvičení - základní pravidla sportů a sportovních her - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační cvičení, strečink, jóga - měření tepové frekvence a její využití pro stanovení vhodné zátěže</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Lyžařský výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké lyžování, lyžařská turistika - sjezdové lyžování, jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní krajině, na vleku, sjezdovce - výzbroj a výstroj, mazání a údržba lyží - první pomoc při úrazech 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</p> <p>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>- změřené výkony vyhodnotí a usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti</p> <p>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>- obtížný prvek dokáže zvládnout s dopomocí</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- umí sladit pohyb s hudbou, vytvořit jednoduchou pohybovou etudu</p>	<p>Atletika (podzim)</p> <p>- běh – sprint (zdokonalování běžecké techniky, běžecká abeceda, rozvoj reakční a obecné rychlosti)</p> <p>– vytrvalost (rozvoj běžecké vytrvalosti, práce se zátěží, běh na 5 – 12 min., běh v terénu)</p> <p>- skok daleký (nácvik techniky skoku závěsem, prodloužení rozběhu)</p> <p>- hod granátem (zdokonalení techniky hodu)</p> <p>- vrh koulí (koulařská gymnastika, vrh z místa ze zádového postavení)</p> <p>=>měření výkonů – 60m, 1 500m, hod granátem, skok daleký</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vz (6,7), Bč(8), Ch(9), F(6,7), Hv(6-9), Vo(7), Z(6,8)</p>
	<p>Atletika (jaro)</p> <p>- skok vysoký – zdokonalování techniky flopu</p> <p>- hod granátem</p> <p>- vrh koulí – koulařská gymnastika, nácvik sunu a otočky, spojení sunu a otočky s vrhem</p> <p>- skok daleký –prodloužení rozběhu, šikovnější pokus o kročný způsob</p> <p>- běh – 60 m, štafetový běh</p> <p>- 1 500 m</p> <p>=> měření výkonů –60m, 1 500 m, hod, vrh,</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, naplňuje olympijskou myšlenku (čestné soupeření,...)</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>- dokáže zorganizovat a řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>- zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>- v posilovně zvládá správnou techniku prováděných činností a manipulaci se zátěží</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p>skok daleký a vysoký</p> <p>Gymnastika</p> <p>- akrobacie –kotoul letmo přes překážku, vazby kotoulů, stoj na rukou + kotoul, přemet stranou, přemet vpřed</p> <p> D - rovnovážné stoje, poskoky, skoky => volná sestava</p> <p>- přeskok – skrčka a odbočka přes bednu na šíř</p> <p>- hrazda – výmyk, přešvih únožmo vpřed a vzad, toč jízdmo, seskok zákmihem, podmet</p> <p>- kruhy – komíhání, kroužení, houpání a seskok v záhupu</p> <p>- D - kladina - obrat ve dřepu, vzpor klečmo, váha, seskok skrčmo a roznožmo, jednoduchá sestava</p> <p>- šplh – na tyči, na laně s měřením výkonu</p> <p> - H – šplh bez přírazu</p> <p>Míčové hry (podzim)</p> <p>- košíková (zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik dvojtaktu ve spojení se střelbou, herní kombinace, uplatnění ve hře s postupným a rychlým protiútokem proti zónové obraně)</p> <p>- H – sálová kopaná (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla), uplatnění dovedností v utkání</p> <p>- florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba, pravidla, herní kombinace, taktika)</p> <p>Míčové hry (jaro)</p> <p>- odbíjená – odbítí oběma vrchem a spodem,</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a na jejich základě koriguje svůj přístup k tělesné výchově</p>	<p>herní cvičení na zdokonalení těchto činností, nácvik podání spodem nebo vrchem, pravidla, zjednodušená hra s dopadem míče na zem, průpravné hry dvojic, trojic, čtveřic (dlouhá síť) H - kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, uplatnění dovedností ve hře</p>	
	<p>Rytmická gymnastika a tanec D - aerobní cvičení bez náčiní s hudbou - cvičení s malým míčkem, švihadlem -> pohybové etudy - vlastní kreativní cvičení na hudbu</p>	
	<p>Netradiční sporty - pálkovaná, korfbal, frisbee - pohybové hry s netradičním náčiním (lana, míčky, papír...)</p>	
	<p>Kondiční posilování - kondiční posilování – zásady, volba zátěže, správnost provádění jednotlivých cviků, pravidla bezpečnosti v posilovně</p>	
	<p>Všeobecné poznatky a dovednosti - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - etika sportu a sportovních her - znalosti základů anatomie a fyziologie v souvislosti s prováděnými cviky - zásoba cviků pro rozevíjení s konkrétním zaměřením</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povelová technika, pořadová cvičení - základní pravidla sportů a sportovních her, rozhodování utkání - kondiční, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení, strečink, jóga - měření tepové frekvence a jeho využití pro stanovení zátěže <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěší přesun s mírnou zátěží (15 - 20 km) - zásady pobytu v přírodě, přesun podle mapy, orientace v přírodě, základy topografie - uplatnění získaných poznatků na turisticko-branném kurzu KRUH 	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - změřené výkony vyhodnotí a usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - obtížný prvek dokáže zvládnout s dopomocí - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, naplňuje olympijskou myšlenku (čestné soupeření,...) - dohodne se na spolupráci i jednoduché 	<p>Atletika (podzim)</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh –(zdokonalování běžecké techniky, běžecká abeceda, rozvoj rychlosti + metody rozvoje, start nízký, polovysoký) - vytrvalost (rozvoj vytrvalosti, práce se zátěží, - souvislý běh na 6 – 12 min., běh v terénu) - skok daleký (zdokonalování techniky skoku závěsem, vliv rychlosti rozběhu a úhlu odrazu na délku skoku) - hod granátem - vrh koulí (koulařská gymnastika, nácvik sunu, odhod ze zádového postavení) <p>=>měření výkonů – 60m, 1 500m, hod granátem, skok daleký, vrh koulí</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Vz (6,7), Bč (8), Ch (9), F (6,7), Hv (6-9), Vo (7)</p>
	<p>Atletika (jaro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký – zdokonalování techniky flopu - hod granátem - vrh koulí – koulařská gymnastika, upevnění zádové techniky odhodu - skok daleký – pokus o kročnou techniku skoku u zdatnějších cvičenců - běh – 60 m - vytrvalostní běh v terénu a na 1 500 m 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - dokáže zorganizovat a řídit sportovní utkání svých vrstevníků - v posilovně zvládá správnou techniku prováděných činností a manipulaci se zátěží - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly vede rozcvičení - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a na jejich základě koriguje svůj přístup k tělesné výchově - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o 	<p>=>měření výkonů –60m, 1 500 m, hod, vrh, skok daleký a vysoký</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie –kotoul letmo přes vyvýšenou překážku, stoj na ruku + kotoul, kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou, přemet vpřed D - rovnovážné polohy, poskoky a skoky => volná sestava s povinnými prvky - přeskok – skrčka přes bednu na šíř i na dél, roznožka a odbočka přes bednu na šíř - trampolína – přímé skoky, nácvik salta vpřed - hrazda – výmyk, přešvihy únožmo, toč jízdmo, toč vzad, podmet, seskok zákmihem - kruhy – komíhání, kroužení, houpání s obraty a shybem v záhupu, seskok v záhupu - D - kladina - náskok do dřepu, chůze, poskoky, obraty ve stoji i ve dřepu, váha => jednoduchá sestava - šplh – na tyči, na laně s měřením výkonu -H – šplh bez přírazu <p>Míčové hry (podzim)</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková (zdokonalování herních činností jednotlivce, dvojtakt po driblinku a po přihrávce + střelba, herní kombinace mezi jednotlivými posty, uplatnění ve hře s postupným i rychlým protiútokem proti zónové i osobní obraně) - H – sálová kopaná (zdokonalování herních činností jednotlivce – vedení míče, přihrávka, střelba, herní kombinace s využitím ve hře) - florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba, 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>pravidla, herní kombinace, taktika)</p>	
	<p>Míčové hry (jaro) - odbíjená – odbití oběma vrchem a spodem, podání a příjem podání, smeč, pravidla hry, systém hry se dvěma nahrávači - H - kopaná –herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, uplatnění dovedností ve hře</p>	
	<p>Rytmická gymnastika a tanec - aerobní cvičení s hudebním doprovodem (průběžně v hodinách gymnastiky jako rozcvičení) - cvičení s obručí, míčem -> pohybové etudy, vlastní kreativní cvičení na hudbu</p>	
	<p>Úpoly a úpolová cvičení - pádová technika (kolíbka, kotouly, převaly) - střehové postoje, držení a odpory v těchto postojích</p>	
	<p>Netradiční sporty - pálkovaná, korfbal, frisbee - pohybové hry s netradičním náčiním (lana, míčky, papír...)</p>	
	<p>Kondiční posilování - kondiční posilování – zásady, práce se zátěží (volba, vhodnost zátěže vzhledem k věku), správnost provádění jednotlivých cviků, pravidla bezpečnosti v posilovně</p>	
	<p>Všeobecné poznatky a dovednosti - význam pohybu pro zdraví - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - etika sportu a sportovních her - znalosti základů anatomie a fyziologie v souvislosti s prováděnými cviky - zásoba cviků pro rozevíčení s konkrétním zaměřením - názvosloví, povelová technika, pořadová cvičení - základní pravidla sportů a sportovních her, rozhodování utkání - kondiční, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení, strečink, jóga - měření tepové frekvence a jeho využití pro stanovení zátěže 	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Zařazení průřezových témat

Osobností a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj části „Rozvoj schopností poznání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“, z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice, z tematického okruhu Morální rozvoj části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“ a „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy „Občan, občanská společnost a stát“, „Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy „Evropa a svět nás zajímá“ a „Objevujeme Evropu a svět“.

Environmentální výchova

Tematické okruhy „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“.

Mediální výchova

Z tematického okruhu receptivních činností části „Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení“, „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“, „Stavba mediálních sdělení“, „Vnímání autora mediálních sdělení“ a „Fungování a vliv médií ve společnosti“, z okruhu produktivních činností části „Tvorba mediálního sdělení“ a „Práce v realizačním týmu“.

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika oboru

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně. V 6. až 9. ročníku bude výuka realizována v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní.

V 1. až 5. ročníku se v něm žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V 6. ročníku jsou vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy vybrány tematické okruhy se zaměřením na informační technologie.

V 7. ročníku jsou vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců, skupinu dívek a skupinu žáků se zaměřením na informační technologie, které jsou vyučovány odděleně. V 8. a 9. ročníku je pro všechny žáky zařazen tematický okruh Svět práce, při kterém skupina žáků se zaměřením na informační technologie bude využívat převážně PC.

Zařazení tematických okruhů v 6. ročníku: Pěstitelské práce, chovatelství

Zařazení tematických okruhů v 7. ročníku:

7. ročník	Skupina chlapců	Skupina dívek
	Práce s technickými materiály	Příprava pokrmů

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou žáka k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Strategie:

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi.

Strategie:

Kompetence komunikativní

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Strategie:

Kompetence sociální a personální

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Strategie:

Kompetence občanské

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Strategie:

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Strategie:

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Strategie: skupinová a individuální práce, projekt, prezentace, diskuze, kooperace, sebehodnocení, práce s internetem

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Práce s materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (papír, textil, přírodniny) - práce podle předlohy, podle slovního návodu 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: M 1, Čj 1, Vv 1, Čsv 1</p>
	<p>Práce se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování (plošných, prostorových) modelů - montáž, demontáž - práce podle návodu, plánu - bezpečnost práce 	
	<p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nenáročné rostliny (zalévání) 	
	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) - základy správného stolování a společenského chování 	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír; dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; dovede navlékat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu - chová se vhodně při stolování; připraví tabuli pro jednoduché stolování; připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Práce s materiály - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Kreativita</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> Mezipředmětové vztahy: HV 2, M 2, Čsv 2
	Konstrukční činnosti - sestavování modelů - montáž, demontáž stavebnice - použití jednoduchého plánu	
	Péče o rostliny - péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření) - jednoduchý pokus (pozoruje, zhodnotí výsledek pozorování)	
	Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) - příprava tabule pro jednoduché stolování - vhodné chování při stolování	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- dovede mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír; dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>-dovede navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil; naučí se zadní steh; zvládne přišít knoflík; dovede slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>- dovede sestavovat stavebnicové prvky; umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření; dovede zasít semena</p> <p>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>Práce s materiály</p> <p>- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil)</p> <p>- vlastnosti materiálů</p> <p>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>- jednoduché pracovní postupy</p> <p>- využití tradic a lidových zvyků</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Čj 3, Čsv 3</p>
	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>- práce se stavebnicí</p> <p>- montáž, demontáž stavebnice</p> <p>- práce s jednoduchým plánkem</p>	
	<p>Péče o rostliny</p> <p>- základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření)</p> <p>- pěstování ze semen v místnosti- pozorování rostlin, hodnocení výsledků pozorování</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p>	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.:

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dovede polepovat, vytváří prostorové konstrukce - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, křížkový; seznámí se s tkaním - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - zná základy péče o pokojové květiny 	<p>Práce s materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 4, Čj 4</p>
	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí (plošná, konstrukční, prostorová) - práce s návodem - pracovní hygiena, první pomoc při zranění, zásady bezpečnosti práce 	
	<p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - rozdíl mezi setím a sázením - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úraze 	

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 5.****Časová dotace: 1 hodina týdně****Pozn.:**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Sebepoznání a sebe pojetí</i> Environmentální výchova <i>Základní podmínky života</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čsv 5, Čj 5</p>
	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
	<p>Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti 	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Př 6 (<i>Obecná biologie a genetika; Biologie bezobratlých; Mikrobiologie</i>)</p> <p>Př 7 (<i>Biologie vyšších rostlin</i>)</p>
	<p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny 	
	<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin 	
	<p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin - poznávání ovocných rostlin podle listů, plodů a koruny - způsob pěstování - uskladnění a zpracování - štěpování - nácvik kopulačního řezu 	
	<p>Léčivé rostliny, koření</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybrané rostliny - význam pěstování <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov psa v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: Dívky – Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu - obsluha spotřebičů	Průřezová témata: <u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Kreativita</i> <i>Psychohygiena</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> Mezipředmětové vztahy: <i>Aj 6 (Budoucí čas)</i> <i>Bč 8 (Trávicí soustava; Smyslové orgány)</i> <i>Vz 7 (Já a mé zdraví)</i> <i>Vv 6,7 (kombinace a variace vlastní tvořivosti)</i> <i>Ch 9 (Významné látky v organismech)</i>
	Potravin - výběr - nákup - skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku	
	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole - výroba dekorací stolu k různým příležitostem	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: Chlapci – Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj.</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>- organizace práce</p> <p>- bezpečnost práce</p> <p>- dílenský řád</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi</p> <p>- vlastnosti materiálu: dřevo, plast, kov</p> <p>- užití v praxi: úloha techniky v životě člověka a vliv na životní prostředí</p> <p>Technické kreslení</p> <p>- technické náčrty a výkresy</p> <p>- technické informace</p> <p>Pracovní postupy</p> <p>- zhotovení výrobků</p> <p>- jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>-náradí a nástroje pro ruční opracování materiálu</p> <p>Stavebnice</p> <p>- sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p><i>Kreativita</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Inf (Pč) 6 (<i>Design a konstruování</i>)</p> <p>F 6 (<i>Látka a těleso; Měření fyzikální veličiny</i>)</p>
<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Praktické využití znalostí ze 6. ročníku při zahradnických pracích na školní zahradě</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: Chlapci, dívky - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<p>Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání,</p>	<p>Průřezová témata: <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Inf 8 (<i>Internet</i>) Nj 9 (<i>Tematické okruhy</i>)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: Chlapci, dívky - Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- prokáže v modelových situacích schopnost	Zaměstnání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>- pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <p>- druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Průřezová témata: <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Principy demokracie jako reformy vlády a způsobů rozhodování</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Čj 8 (<i>Životopis</i>) Aj 8 (<i>Předpřítomný čas</i>) Nj 9 (<i>Tematické okruhy</i>) Vo 9 (<i>Principy tržního hospodářství</i>)</p>

5.10 Rozšiřující oblast

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky. Volitelný předmět 1 si žák vybírá pro 7. až 9. ročník, a volitelný předmět 2 pro 8. a 9. ročník. Pro obě skupiny volitelných předmětů je rozsah jedna hodina týdně. Volitelný předmět 2 je vyučován jako dvojhodinový jednou za čtrnáct dní. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Volitelný předmět 1 (pro 7. až 9. ročník)

- Informatika
- Základy administrativy
- Užité výtvarné činnosti

Volitelný předmět 2 (pro 8. a 9. ročník)

- Domácnost
- Technická výchova a pěstitelství

5.10.1 Volitelné předměty 1

Informatika

Charakteristika oboru

Cílem výuky je naučit vybrané žáky školy: pracovat s textovým editorem, základům grafiky, pracovat s tabulkovým kalkulátorem, využívat internet a jeho služby, využívání aplikačního softwaru.

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovým editorem - pracuje s formátem textu - vytváří a vkládá obrázky do textového editoru - pracuje s tabulkami v textovém editoru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě - vytváří rastrové obrázky a dále je využívá - rozeznává základní rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou 	<p>Práce s textovým editorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s klávesnicí - pohyby v dokumentu - základy editace - klávesnice, speciální znaky - základní operace se soubory - formát odstavce - bloky - tabulátory - rámování - styl odstavce - formát stránky - tisk dokumentu - vzhled stránky - odrážky a číslování 	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a náhrada textu - pravopis dokumentu - práce s více soubory v oknech 	<p><i>sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>
	<p>Základy grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrový formát - vektorový formát 	<p><i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
	<p>Rastrový editor (Malování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím - jednoduché kreslicí nástroje - geometrické útvary - úprava obrázků - text v obrázku - výřezy obrázků - export import pomocí schránky 	<p><i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: <i>Z 7 (Modelové regiony světa)</i></p>

Předmět: Informatika**Ročník: 8.****Časová dotace: 1 hodina týdně****Pozn.: VP 1**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovými editory - provádí editaci v tabulkovém editoru - vytváří jednoduché vzorce pro výpočet v tabulkovém editoru - Používá základní vzorce - zpracovává data a vytváří grafické prezentace - pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - orientuje se ve vývoji internetu a jeho fungování - vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace - zřídí si soukromou mailovou schránku - pracuje s poštovním klientem a svojí poštovní schránkou - ovládá svojí poštovní schránku přes webové rozhraní 	<p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy editace dat v buňce - označení bloků - efektivní editace - buňka (číslo, text, výraz, funkce) - tabulka (matematické, statistické, prezentační) - vzorce - úpravy v tabulce - funkce (matematické, logické, statické) - grafická prezentace dat - relativní a absolutní adresa buňky - grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) - seznamy (řazení, filtrování) 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i></p>
	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj internetu - fungování internetu - přehled základních služeb internetu 	
	<p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování elektronické pošty - poštovní servery - poštovní klienti - správa poštovní schránky přes webové rozhraní 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- přijímání a odesílání emailu	Mezipředmětové vztahy: M 8 (<i>Mocniny a odmocniny; Výraz; Rovnice; Závislost a data</i>) Čsp 8 (<i>Trh práce; Volba profesní orientace; Možnosti vzdělávání</i>) Nj 8 (<i>Tematické okruhy</i>)

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu - samostatně instaluje a odinstaluje legální software - rozlišuje druhy verzí programů - uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů - jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí - načrtne základní strukturu školní sítě - připojí a odpojí síťový disk - vyhledá síťové tiskárny - ovládá a pracuje s interaktivními prostředky komunikace 	<p>Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled programů - druhy licencí - označení verze - aktualizace - instalace - lokalizace - OEM software 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Kritické čtení, poslouchání a mediálních sdělení</i> <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Stavba mediálních sdělení</i> <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Práce v realizačním týmu</i></p>
	<p>Paragrafy a počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik programů a náklad spojené s jeho tvorbou - autorská práva - licence - multilicence - výhody registrovaného uživatele - výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním - základy počítačové etiky - svůdnost krádeže programů 	
	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální sítě - základní druhy - výhody a nevýhody sítí 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> - síťové prvky - bezpečnost sítě <p>ICQ</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace software - základní prvky programu - využití programu <p>Videokonference</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace software - webkamera - nastavení - přenos obrazu - využití videokonference <p>IP telefonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura IP telefonie - využití - operátoři a jeho výběr - nastavení softwarového klienta v PC - nastavení analogového nebo IP telefonu - uskutečnění hovoru 	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Vo 8 (Právní řád České republiky)</i> <i>Aj 9 (Předpřítomný čas; Přítomný čas; Slovesa)</i> <i>Čj 6 (Korespondence)</i></p>

Základy administrativy

Charakteristika oboru

Předmět základy administrativy se zabývá především psaním všemi deseti na klávesnici počítače. Zvládnutí psaní všemi deseti pro obsluhu počítače znamená hned několik výhod. V první řadě je to zrychlení ovládání klávesnice, odpadá neustálé vyhledávání znaků na klávesách a následná kontrola na obrazovce, obsluha počítače má větší možnost více se soustředit na vkládaná data, čímž dochází i ke snížení počtu chyb.

Významnou roli hraje tento způsob ovládání klávesnice v ochraně zdraví obsluhy (rozložení námahy na všech deset prstů, snížení zrakové únavy, odstranění bočního vytáčení páteře nebo předklonu hlavy). K výuce patří také i správný způsob sezení, držení rukou, technika stisku kláves a mnohé další.

K výuce se využívá speciálního výukového programu, který přesně vypočítává rychlost a chybovost psaní, upozorní na konkrétní znaky ve kterých je nejčastěji chybováno a na znaky, které jsou psány nejpomaleji.

Předmět: Základy administrativy

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- dodržuje řád učebny - orientuje se na klávesnici počítače - ovládá výukový program - efektivně využívá prstové gymnastiky - bez zrakového kontaktu píše písmena základní písmenné řady - bez zrakového kontaktu píše písmena horní písmenné řady	- seznámení s řádem učeny	Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Mezipředmětové vztahy: - v předmětech, kde se využívá počítač při výuce
	- prstová gymnastika	
	- seznámení s klávesnicí	
	- seznámení s programem	
	- písmena na základní řadě – d, f, j, k, a, ů, l, s	
	- písmena horní písmenné řady – ukazováček, prostředníček - u, r, i, čárka	
	- písmena horní písmenné řady – malíček – p, q	
	- vysunutí ukazováčku na základní řadě – g, h	
	- písmena horní písmenné řady – prostředník – e	
	- písmena horní písmenné řady – prsteníček – o, w	
- písmena horní písmenné řady – ukazováček – z, t		
- písmena horní písmenné řady – malíček - ú		
- psaní z knižní předlohy		
- úprava textu na stránce		
- závěrečné opakování		

Předmět: Základy administrativy

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- bez zrakového kontaktu píše písmena horní písmenné řady - bez zrakového kontaktu píše písmena dolní písmenné řady - bez zrakového kontaktu píše velká písmena - bez zrakového kontaktu píše písmena na číselné řadě	- prstová cvičení -opakování a procvičování základní písmenné řady	Průřezová témata: Mediální výchova <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Mezipředmětové vztahy: - v předmětech, kde se využívá počítač při výuce
	-opakování a procvičování horní písmenné řady	
	- práce s pravým a levým Shiftem – velká písmena	
	- písmena dolní písmenné řady – m, v - psaní tečky	
	- písmena dolní písmenné řady – y, pomlčka	
	- písmena dolní písmenné řady – c, x	
	- písmena dolní písmenné řady – n, b	
	- opakování písmen na dolní, horní a střední písmenné řadě	
	- písmena na číselné řadě – í, č	
	- písmena na číselné řadě – á, ř	
- písmena na číselné řadě – é, š, ý, ř		

Předmět: Základy administrativy

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- bez zrakového kontaktu píše čísla - bez zrakového kontaktu užívá v textu diakritická znaménka - na klávesnici dokáže najít interpunkční znaménka, lomítko, uvozovky - bez zrakového kontaktu přepisuje souvislý text	- opakování písmen střední a horní písmenné řady	Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Mezipředmětové vztahy: - v předmětech, kde se využívá počítač při výuce
	- opakování velkých písmen dolní písmenné řady	
	- souvislý text	
	- písmena na číselné řadě –opakování	
	- minutová cvičení	
	- psaní na číselné řadě	
	- minutová cvičení	
	- číselná řada – háček, čárka	
	- velká písmena s háčkem a čárkou	
	- diakritická čárka, interpunkční znaménka, lomítko, uvozovky	
	- podtrhávací čárka	
	- Číslice	
- procvičování číslic		
- znaky početních operací		
- zvláštní úpravy textu		
- závěrečné opakování		

Užité výtvarné činnosti

Charakteristika oboru

Předmět Užité výtvarné činnosti je vyučován jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku základní školy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Užité výtvarné činnosti pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. K uměleckému procesu přistupují v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace mezi lidmi a národy. Pro osobitá vyjádření užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rovněž rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Vyučovací předmět je časově dotován po jedné vyučovací hodině v 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá především v odborné učebně výtvarné výchovy a také v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva galerie, muzea a městské knihovny).

Předmět: Užité výtvarné činnosti

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- správně uplatňuje techniku kresby, modeluje a zachycuje tvary a prostor</p> <p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou stupnici vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- hledá možnosti různých vlastností prvků a jejich vztahu pro získání osobitých výsledků</p> <p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>- k tvorbě dovede využít metody současného výtvarného umění,</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny a struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření)</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</p> <p>- vytváří společné i individuální kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</p> <p>- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</p> <p>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, jejich kombinace a variace ve vlastní tvorbě (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě a prostředí</i> <i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy D 6 – <i>starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím, románský sloh</i> D 7 - <i>gotika, zámořské objevy, renesance, humanismus, klasicismus</i> Čj 6 – <i>pověsti, pohádky, bajky</i> Vz 6 – <i>Já, Já proti tobě</i> Vz 7 – <i>Já a mé zdraví</i> Hv 7,8,9 – <i>poslech nahrávek hudby</i></p>
	<p>Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických))</p>	
	<p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti (akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace)</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	
	<p>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (land art, happening, performance, grafitti, muchláž, koláž, dekoláž, asambláž, ...)</p>	
	<p>Objekty, skulptury, plastiky, texty, hračky (kašírování, modelování, drátkování, rytí a odlévání sádry)</p> <p>Instalace prací v prostoru</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika) Grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, slepotisk)</p>	
	<p>Přístupy k obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomě uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)</p>	
	<p>Proměny komunikačního obsahu - - (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) Současný design (bytová kultura, předměty osobní potřeby,...)</p>	
	<p>Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny (utváření, zdůvodňování osobního postoje, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace)</p>	

Předmět: Užité výtvarné činnosti

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- správně uplatňuje techniku kresby, modeluje a zachycuje tvary a prostor</p> <p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou stupnici vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- hledá možnosti různých vlastností prvků a jejich vztahu pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny a struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě a prostředí</i></p>
<p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>- k tvorbě dovede využít metody současného výtvarného umění,</p>	<p>Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření)</p>	
<p>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</p> <p>- vytváří společné i individuální kompozice</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, jejich kombinace a variace ve vlastní tvorbě (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</p> <p>- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</p> <p>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</p>	<p>Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických))</p>	<p><i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy D 6 – <i>starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím, románský sloh</i> D 7 – <i>gotika, zámořské objevy, renesance, humanismus, klasicismus</i> Čj 6 – <i>pověsti, pohádky, bajky</i> Vz 6 – <i>Já, Já proti tobě</i> Vz 7 – <i>Já a mé zdraví</i> Hv 7,8,9 – <i>poslech nahrávek hudby</i></p>
	<p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti (akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace)</p>	
	<p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	
	<p>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (land art, happening, performance, grafitti, muchláž, koláž, dekoláž, asambláž, ...)</p>	
	<p>Objekty, sošky, plastiky, texty, hračky (kašírování, modelování, drátkování, rytí a odlévání sádry)</p> <p>Instalace prací v prostoru</p>	
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, soška, plastika, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika)</p> <p>Grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, slepotisk)</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Přístupy k obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomě uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech)</p>	
	<p>Proměny komunikačního obsahu - - (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti) Současný design (bytová kultura, předměty osobní potřeby,...)</p>	
	<p>Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny (utváření, zdůvodňování osobního postoje, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace)</p>	

Předmět: Užité výtvarné činnosti

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 1

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- správně uplatňuje techniku kresby, modeluje a zachycuje tvary a prostor</p> <p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou stupnici vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- hledá možnosti různých vlastností prvků a jejich vztahu pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny a struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <i>Poznávání lidí</i> <i>Kreativita</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Komunikace</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>Kooperace a kompetice (soupeřivost)</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <i>Vzájemné obohacování se, svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, světové kulturní dědictví</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Multikulturní výchova</u> <i>Lidské vztahy mezi etniky</i> <i>Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Vztah člověka k přírodě a prostředí</i></p>
<p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>- k tvorbě dovede využít metody současného výtvarného umění,</p>	<p>Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření)</p>	
<p>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</p> <p>- vytváří společné i individuální kompozice</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, jejich kombinace a variace ve vlastní tvorbě (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</p> <p>- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</p> <p>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</p> <p>- pracuje v dostupných grafických editorech</p>	<p>Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických))</p>	<p><i>Ekosystémy</i> <i>Recyklace materiálů</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <u>Mediální výchova</u> <i>Práce v realizačním týmu</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> <i>Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj</i> <u>Výchova demokratického občana</u> <i>Základy demokracie</i></p>
	<p>Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti (akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace)</p>	
	<p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	
	<p>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (land art, happening, performance, grafitti, muchláž, koláž, dekoláž, asambláž,...)</p>	
	<p>Objekty, sopekultury, plastiky, texty, hračky (kašírování, modelování, drátkování, rytí a odlévání sádry)</p> <p>Instalace prací v prostoru</p>	
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, sopekultura, plastika, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika)</p> <p>Grafické techniky – linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, slepotisk)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy D 9 – 2. pol. 19. st., 20. století – světové války, 60. léta hippies, totalitní a demokratická společnost Čj 9 – próza a poezie 20. století Z 9 – Krajina a činnost lidské společnosti, Světové ekologické problémy</p>	
<p>Přístupy k obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomě uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - - (záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti)</p> <p>Současný design (bytová kultura, předměty osobní potřeby,...)</p>	

5.10.2 Volitelné předměty 2

Domácnost

Charakteristika oboru

Domácnost patří do skupiny Volitelné předměty 3 a rozšiřuje obor člověk a svět práce. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně a vyučuje se v dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní.

Vyučovací předmět domácnost postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání uživatelských dovedností, přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

Předmět: Domácnost

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 2

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základy strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - zásady bezpečnosti práce - zhotovení jednoduchého výrobku	Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Kreativita</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Mezilidské vztahy</i> Mezipředmětové vztahy:
	Ruční práce - vyšívání - háčkování - batika - práce s kůží - malba na sklo Pěstitelství	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	- praktické využití znalostí ze 6. ročníku při zahradnických pracích na školní zahradě	Vv 6,7 (<i>Kombinace variace vlastní tvořivosti</i>)

Předmět: Domácnost

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 2

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- rozeznává základní léčivé rostliny</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování-objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do předškolního věku</p> <p>- objasní psychický vývoj dítěte od nejrannějšího věku</p>	<p>Pěstitelství</p> <p>- praktické využití znalostí ze 6. ročníku při zahradnických pracích na školní zahradě</p> <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <p>- charakteristika jednotlivých druhů</p> <p><u>Léčivé rostliny</u></p> <p>-jedovaté rostliny</p> <p>- poznávání léčivých rostlin a jejich sběr</p> <p>- drogy - zneužití</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p><i>Sebezpoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Ch 9 (<i>Chemie slouží a ohrožuje</i>)</p> <p>Vz 7 (<i>Já a má proměna</i>)</p> <p>Bč 8 (<i>Žlázy s vnitřní sekrecí; Soustava rozmnožovací; Genetika; Ontogeneze člověka</i>)</p> <p>Př 6 (<i>Obecná biologie a genetika; Biologie bezobratlých; Mikrobiologie</i>)</p> <p>Př 7 (<i>Biologie vyšších rostlin</i>)</p>
	<p>Plánované rodičovství</p> <p>- antikoncepce</p>	
	<p>Početí a těhotenství</p> <p>- početí</p> <p>- těhotenství</p> <p>- porod</p>	
	<p>Vývoj dítěte</p> <p>- vývoj dítěte</p>	
	<p>Výchova dítěte</p> <p>- výchova hrou</p> <p>- odměny a tresty</p>	

Technická výchova a pěstitelství

Charakteristika oboru

Technická výchova a pěstitelství patří do skupiny Volitelné předměty 3 a rozšiřuje obor člověk a svět práce. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně a vyučuje se v dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní.

Vyučovací předmět technická výchova a pěstitelství postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání uživatelských dovedností, přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

Předmět: Technická výchova a pěstitelství

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 2

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití znalostí ze 6. ročníku při zahradnických pracích na školní zahradě - okrasné rostliny (charakteristika jednotlivých druhů okrasných rostlin) - léčivé rostliny (léčivé účinky rostlin) 	<p>Průřezová témata: <u>Osobnosti a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o užití elektrické energie v technice, o přeměně energie a principu transformace napětí na požadovanou bytovou hodnotu - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci 	<p>Silnoproudá elektronika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a rozvod elektrické energie - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ochrana před zkratem či přetížením <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti:</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady poskytnutí 1.pomoci při úrazech elektrickým proudem - orientuje se v údajích na štítku spotřebiče - využívá znalostí principů činnosti spotřebičů v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné, tepelné, chladicí, mechanické, kombinované a elektronické 	<p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: F 7 (<i>Světelné jevy</i>) Ch 8 (<i>Kyseliny a hydroxidy</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž elektrických obvodů 	<p>Základy elektroniky - stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - součástky - jednoduché elektronické obvody 	<p>F 8 (<i>Elektrické pole, elektrický obvod; Energie</i>) F 9 (<i>Elektromagnetické jevy; střídavý proud;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. 	<p>Pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení výrobků - jednoduché pracovní postupy a operace <p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy - technické informace <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 	<p><i>Vedení el. proudu v polovodičích</i>) Př 9 (<i>Neživá příroda</i>)</p>

Předmět: Technická výchova a pěstitelství

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Pozn.: VP 2

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické využití znalostí ze 6. ročníku při zahradnických pracích na školní zahradě - léčivé rostliny (poznávání a jejich sběr, jedovaté rostliny, drogy – zneužití) 	<p>Průřezová témata: <u>Osobností a sociální výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Kreativita</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>Jsme Evropané</i> <u>Environmentální výchova</u> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>Mezipředmětové vztahy: Př 7 (<i>Biologie vyšších rostlin</i>) F 8 (<i>Elektrické pole, elektrický obvod</i>) F 9 (<i>Vedení elektrického proudu v polovodičích</i>) Ch 9 (<i>Významné látky v organismech</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady poskytnutí 1.pomoci při úrazech elektrickým proudem - má představu o vlastnostech a užití součástek - provádí podle schématu montáž a demontáž jednoduchých i složitějších stavebnicových prvků 	<p>Slaboproudá elektrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické obvody s diodami, rezistory, kondenzátorem a spínačem 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi pájením a svařováním plamenem - dovede zacházet s transformátorovou páječkou, používá vhodný druh pájky a pracovní postup při pájení - zvládá mechanické opracování DPS a přípravu na pájení vývodů součástek - je schopen připájet vývody součástek na DPS 	<p>Pájení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pájení - pájení drátových vývodů - deska plošného spoje (DPS) - pájení vývodů součástek do plošných spojů 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými 	<p>Technické kreslení</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy - technické informace <p>Pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení výrobků - jednoduché pracovní postupy a operace 	

6. Hodnocení žáků

6.1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

6.2 OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV .Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1.Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2.Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3.Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4.Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Hodnocení chování

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).
- d) nehodnocen

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň I (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

	překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák/žákyně plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhláše o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

IV .Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v

případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy, po nepřítomnosti delší než jeden týden žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k

poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí

příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura stanoveného RVP, respektive ŠVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Lex Ukrajina

Na vysvědčení budou pouze předměty, kterých se žák alespoň z části účastnil. Pokud v důsledku změny obsahu vzdělávání, nebude mít žák-cizinec v rozvrhu předměty, které mají ostatní děti ve třídě, nebudou tyto předměty na vysvědčení uvedeny. Pro postup žáka do vyššího ročníku je rozhodující hodnocení pouze z těchto předmětů, kterých se žák alespoň zčásti účastnil. Obdobně to platí u žáků 9. ročníku. Na vysvědčení v části, kde se uvádí název ŠVP, bude navíc uvedeno: „Žák/Žákyně se vzdělával/vzdělávala podle zákona č. 67/2022 Sb.“, pokud došlo k úpravě vzdělávacího obsahu podle § 3 Lex Ukrajina.

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ SOKOLOVSKÁ 470/13

tel: 566 782 101

e-mail: reditel@zssokolovska.cz

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

2022/2023

poslední úpravy 1.9.2022

Schvaluje ředitel školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy: ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13
Sokolovská 470/13
59401 Velké Meziříčí

Školní družina je umístěna v budově na ulici Komenského 117/1.

Ředitel školy: Mgr. Karel Kaštan
Telefon: 566 782 101
E-mail: reditel@zssokolovska.cz
Web: www.zssokolovska.cz

Vedoucí vychovatelka: Dana Krátká
Telefon: 566 782 152
E-mail: kratka@zssokolovska.cz

ÚVOD

Hlavním cílem je vést žáky k takovým formám činnosti, které výrazně odstraňují únavu ze školní výuky. Vést děti k orientaci v jednotlivých oblastech zájmové činnosti, k účelnému využívání volného času, i k plnění základních povinností. Formovat tak u dětí jejich morální, občanské a humánní postoje. Tyto postoje se snažíme formovat i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.

Činnost ve školní družině navazuje na plán ZŠ. Při sestavování krátkodobých plánů činnosti čerpáme podněty z různých příruček pro výchovně vzdělávací činnost v ŠD, které doplníme vlastními podněty či náměty. K vlastní činnosti využíváme metodických listů, dětských a odborných časopisů a knih. Klademe důraz zejména na rozvoj morálních vlastností a estetickou výchovu.

ÚKOLY

Úkolem výchovy dětí ve školní družině je utváření všestranně a harmonicky rozvinuté tvůrčí osobnosti. Z tohoto hlediska vyplývají určité výchovně vzdělávací cíle a požadavky, které školní družina ve své činnosti sleduje.

Spolupracovat s vedením školy a být nápomocni při řešení nenadálých situací.

Spolupracovat s učiteli 1. stupně.

Spolupracovat s rodiči dětí a seznamovat je s prací na pracovišti.

Dbát na bezpečnost dětí a seznamovat je s bezpečnostním řádem.

Realizovat program (denně něco pro zdraví), Tv chvilky, vycházky do přírody.

Pomáhat dětem při přípravě na vyučování.

Utvrzovat správné hygienické návyky a správný životní rytmus.

Podle možností nakupovat hračky pro děti, dbát na výzdobu celé ŠD.

Bezpečnostní poučení na začátku a na konci školního roku a před každými prázdninami.

Zajišťovat pitný režim (v době nemoci Covid – 19 nebude nezajištěn).

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO:

Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina má 4 oddělení. 3 oddělení se nachází v přízemí školy a 4. oddělení je umístěno v 1. patře.

Školní družinu navštěvují děti prvních až pátých tříd.

Přednostně jsou přijímány děti 1. – 3. tříd.

Popis materiálních podmínek

K využití volného času mají děti v nabídce konstruktivní stavebnice, stolní a společenské hry, různé hračky, pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti. Dále je vybavena radiomagnetofony

s CD přehrávačem, televizorem, videem, DVD přehrávačem a počítačem. Didaktické hry jsou zpravidla doplňovány.

K odpoledním činnostem jsou využívány prostory auly, kde se nachází stolní fotbal, televizor, Xbox 360.

Pro tělovýchovné a sportovní aktivity je využíván dvoreček za ŠD a tělocvična.

Společně s dětmi vychovatelky dbají na vytváření podmětného a estetického prostředí.

Popis personálních podmínek

Provozní doba školní družiny je od 6.00 do 8.00 a od 11.30 do 16.00 hod.

Děti jsou rozděleny do 4. oddělení.

Výchovný proces je zpravidla zajišťován kvalifikovanými vychovatelkami.

1. **ODDĚLENÍ:** VĚRA ZEJDOVÁ
2. **ODDĚLENÍ:** Bc. JITKA ČERVENÁ
3. **ODDĚLENÍ:** LIBUŠE STARÁ
4. **ODDĚLENÍ:** DANA KRÁTKÁ

Dále se školní družina zapojuje do různých soutěží a akcí pořádaných školou i mimo ni. Dvakrát za rok pořádá školní družina víkendové zájezdy na divadelní představení. Pravidelně navštěvuje školní družinu kouzelník. Děti ze školní družiny vystavují své práce na vánoční a velikonoční výstavě v Jupiter Clubu. Na konci školního roku je pořádán tradiční výšlap na Fajtův kopec, který je spojen s návštěvou McDonald's.

Popis ekonomických podmínek

Do školní družiny jsou děti přijímány na základě písemné přihlášky. O přijetí a nepřijetí žáka rozhoduje ředitel školy. O zařazení do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatelka. V průběhu školního roku lze dítě přihlásit, jen pokud nejsou oddělení naplněna do plného počtu.

Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, může být žák ze ŠD vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy.

Měsíční poplatek za ŠD činí 100,- Kč.

Platba se provádí v těchto termínech: září – prosinec 400,- Kč

leden – červen 600,- Kč

O výši příspěvku rozhoduje ředitel školy.

Výše úplaty se úměrně zkracuje v případě, kdy je činnost školní družiny uzavřena z mimořádných opatření.

Pokud rodiče nezaplatí úplatu v daný termín, může být žák vyloučen.

Při odhlášení žáka se úplata za ŠD nevrací.

Školní družina nabízí dětem tyto kroužky: vyšívání, šikovné ruce, flétna

Popis zajištění bezpečnosti práce a ochrana zdraví v ŠD a při převodu do školní jídelny

Ve školní družině dbají vychovatelky při všech činnostech na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emoční) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům.

Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Vychovatelka zodpovídá za bezpečnost dětí během provozu v ŠD. Učitel předává po skončení vyučování děti vychovatelkám.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- hravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku atd.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou)
- v případě vládního nařízení budou zvýšená hygienická opatření – časté mytí rukou, dezinfekce, větrání v oddělení a nošení roušek

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny s vnitřním řádem školní družiny. Určují se pravidla soužití ve školní družině, které děti musí dodržovat.

V průběhu školního roku jsou děti při jednotlivých činnostech opakovaně poučeny o bezpečném chování.

Žáci jsou pravidelně informováni o jejich bezpečnosti, zdraví a ochraně před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Žáci jsou vedeni k vzájemnému přátelství, respektu a toleranci.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence
- spolupráce se školou
- spolupráce s rodiči

Činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- individuální přístup a příjemné prostředí
- rozmanitá nabídka zájmových činností
- hry s didaktickými pomůckami
- možnost dětí podílet se na tvorbě programu a jeho hodnocení
- příjemné a nenásilné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných do kolektivu dětí školní družiny
- spolupráce s rodiči a třídními učiteli

Spolupráce s rodiči a učiteli

Spolupráce s pedagogickým sborem je na dobré úrovni – vzájemná výměna zkušeností. Výchovné problémy jsou společně konzultovány, cílem je najít vhodná řešení.

S rodiči probíhá spolupráce prostřednictvím individuálních rozhovorů, telefonických rozhovorů nebo písemných kontaktů.

ANALÝZA SWOT

SILNÉ STRÁNKY

- školní družina je v centru města
- dobré vztahy mezi učiteli a vychovateli – snaha vyjít si vstříc
- dvoreček pro aktivní odpočinek
- pořádání výletů, výstav
- využití zimního stadiónu
- výpomoc asistentek
- spolupráce se ŠD 3. ZŠ
- spolupráce se speciální školou

SLABÉ STRÁNKY

- základní škola je na dvou budovách
- vedení školy sídlí na jiné budově
- převody dětí na oběd (bezpečnost dětí)
- staré vybavení

PŘÍLEŽITOSTI

- centrum města – kulturní akce, výstavy
- zimní stadión
- www stránky – lepší informovanost rodičů
- ekologické centrum Ostrůvek

OHROŽENÍ

- radnice
- spádové oblasti
- nízká porodnost
- 3. ZŠ upřednostňována

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Při volbě témat činností vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

TEMATICKÝ OKRUH : ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Co mi řekl semafor	Dopravní značky	Výbava cyklisty
	Bezpečnost a úraz	Jízda v provozu
	Dopravní situace	Videokazeta - BESIP
	Moje kolo	
Ve zdravém těle zdravý duch	Sport jako koníček	Sportuj, ale nepřetěžuj
	Druhy sportů	Kolektivní sporty
	Letní a zimní sporty	Závodivé hry
	Sedmiboj	
	Pohybové hry	
Víme, co jíme?	Ovoce	Vitamíny
	Zelenina	Vláknina
	Čistota	Čistota
	Pitný režim	Pitný režim
	Dobré - zdravé?	Potravinová pyramida
Poznej své tělo	Části těla	Svaly
	Smyslové orgány	Kosti
	Prevence	Vnitřní orgány
		Prevence
Umím říci „ne“	Asertivní chování	Asertivní chování
	Setkání s cizím člověkem	Setkání s cizím člověkem
	Správné vyhodnocení situace	Správné vyhodnocení situace
	Umět přivolat pomoc dospělého	Umět přivolat pomoc dospělého
Haló, haló, co se stalo?	Znalost	Znalost
	Víš, kdy je použit?	Víš, kdy je použit?
	Podání správných informací	Podání správných informací
	Nezneužívání čísel	Nezneužívání čísel
Dokážeš pomoci? Porad' mi!	Prevence	Prevence-důležitá čísla
	Ošetření malých úrazů	Umím poskytnout pomoc
	Beseda se zdravotníkem	Praktické dovednosti
	Důležitá čísla	

Cíl:

- ❖ pěstování základních pohybových dovedností a schopností v odpočinkové, rekreační a zájmové společensky prospěšné činnosti
- ❖ zachování čistoty a hygienických návyků
- ❖ rozvíjení a upevňování charakterových a volných vlastností osobnosti (čestnost, ukázněnost, sebeovládání, rozhodnost, odvaha, nebojácnost, vytrvalost, samostatnost, rozvoj aktivity a iniciativy)

- ❖ péče o čistotu a pořádek, vhodné oblékání a úprava zevnějšku
- ❖ estetické zkrášlování a úprava prostředí ŠD, třídy, apod.
- ❖ esteticko-výtvarné vyjadřování, recitace, zpěv, tanec, modelování, dramatizace
- ❖ upevňování pravidel chování na komunikaci (chodník, silnice, křižovatka, jízda na kole)
- ❖ prohlubování znalostí dopravních značek pro chodce a cyklisty
- ❖ dodržování pravidel chování ve veřejných dopravních prostředcích

TEMATICKÝ OKRUH : ROZMANITOST PŘÍRODY		
Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Šikulové na zahradě	Práce na zahradě	Práce na zahradě
	Pěstování zeleniny	Pěstování zeleniny
	Bezpečnost při práci	Bezpečnost při práci
Chválím tě země má	Chování v přírodě	Likvidace odpadů
	Chráněné druhy	Živelné pohromy
	Ekologie - Ostrůvek	Ekologické katastrofy
		Udržování čistoty prostředí
Houby, houby, houbičky Smaženice–nemocnice?	Jedlé a jedovaté houby	Jedlé a jedovaté houby
	Význam hub	Význam hub
Máme rádi zvířata	Domácí zvířata	Savci
	Zvířata v lese	Význam chovu zvířat
	Zvířata v ZOO	Životní potřeby
	Zvířata na poli	Ohrožené druhy
	Ptactvo, ryby, plazy	
V zdravém těle zdravý vzduch	Vody – zdroj života	Dýcháme zdravý vzduch
	Ochrana vodních zdrojů	Ochrana životního prostředí
	Život u vody, ve vodě	
Rostliny	Rostliny na louce	Význam rostlin pro člověka
	Rostliny v lese	Využití hos. rostlin
	Hospodářské rostliny	Poznávání rostlin
	Stromy a keře	Pěstování rostlin
		Užitek
Poznáváme vesmírné prostory	Den a noc	Sluneční soustava
	Roční období	Cesty do vesmíru
	Planety	
	Země – naše planeta	

Cíl:

- ❖ pěstování a upevňování návyků pracovat samostatně i v kolektivu
- ❖ zvládnutí vybraných základních technik a postupů při práci s různým materiálem
- ❖ vytrvalost, dbát, aby každá započatá práce byla dokončena

TEMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS		
Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Finance	Peníze, hodnota	Hospodaření s penězi
	Způsoby šetření	Informace o spoření
	Peníze - osobní vlastnictví	
Rodina	Sourozenci, rodiče	Mezigenerační vztahy
	Jména	Bydliště všech
	Povolání rodičů	Význam rodiny
	Prarodiče	Umět reagovat
	Vztahy v rodině	
Zaměstnání	Rozlišovat a znát	Názor
	Povolání	Zájem o povolání
	Rodiče, ostatní	Rozlišovat povolání
Život ve ŠD	Klidné a příjemné prostředí	Pokračování
	Vztahy dítě vychovatel rodič	Pokračování
	Náplň volného času	Pokračování
	Respektování dítěte	Spolurozhodování
Práva a povinnosti	Spravedlnost	Právo, ale i povinnost
	Osobnost dítěte	Respektování řádů školy a ŠD
	Říct svůj názor	
	Respektovat hranice	
Škola hrou	Třída, jména všech	Telefonní čísla
	Ředitel, zástupce	Jídelna
	Orientace ve škole	
	Reagovat při určité situaci	
Problémy soužití	Děti - děti	Náboženské menšiny
	Děti - dospělí	Rasové rozdíly
	Dospělí - dospělí	
	Nemocní, sociálně slabí	
Kultura	Časopisy	Pokračování dle věku
	Tisk	
	Kino, divadlo	
	Televize	

Cíl:

- ❖ využívání poznatků, které děti získaly ve škole, mimo ni ve výchovné činnosti ŠD, i v běžných životních situacích
- ❖ zdokonalování jazykového projevu
- ❖ rozvíjení poznávacích procesů a vlastností (vnímání, pozorování, představitivost, paměť, fantazie, myšlení, pozornost) při všech činnostech v ŠD
- ❖ v oblasti rozvoje citů vycházíme z předpokladu vytvoření dobrého vztahu mezi vychovatelem a dětmi
- ❖ potlačování nevhodného impulzivního chování
- ❖ vytrvalost a houževnatost při plnění úkolů
- ❖ poznávání místních památek a pověstí
- ❖ dobrovolné činnosti prospěšné pro kolektiv družiny, školy i obce

TEMATICKÝ OKRUH : MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Můj dům, můj hrad	Popis domu (panelák, rod. dům)	Význam slova domov
	Adresa	Zařazení do regionu
	Okolí domu	
Moje město	Pověsti	Pověsti
	Významné budovy	Významné budovy
	Osobnosti města	Významné události, osobnosti
	Řeky	Průmysl, ekologie
	Okolní vesnice	Kultura, sport
	Sport	Orientace na mapě
	Doprava	Poloha města
Naše škola	Orientace v budově školy	Adresa školy
	Bezpečná cesta do školy	Personální obsazení školy
	Dopravní předpisy	Poloha školy
	Okolí školy	
	Pojmy – vlevo, vpravo	
Česká republika	Státní hymna, znak, symboly	Sousední státy
	Úřední jazyk	Velká města
	ČR – srdce Evropy	
	Prezident	
Praha	Hlavní město	Pověsti
	Pověsti	Významné památky
	Sídlo prezidenta	
	Řeka	

Na barvě nezáleží	Tolerance k různým národnostním menšinám	Složení obyvatel
	Počet obyvatel v našem městě	Cizinci (národ.menšiny)
	Počet obyvatel republiky	
Okolní krajina	Živočichové, rostliny	Chráněné krajinné oblasti
	Vodstvo	Živočichové, rostliny
	Chování v přírodě	Vliv krajiny na život lidí a opačně
Sbal si kufry, jedeme! (cestování)	Prázdninové cestování	Prázdninové cestování
Mám čas – co s ním? (volný čas)	Kroužky, DDM	Kroužky, DDM
	Sportovní aktivity	Sportovní aktivity
	Kulturní akce, výstavy	Kulturní akce, výstavy
	ZUŠ	ZUŠ
	Lyžování, zimní stadion	Lyžování, zimní stadion

Cíl:

- ❖ biologický rozvoj dítěte chápeme nejen jako rozvoj tělesný, ale i jako předpoklad pro zdravý rozvoj psychický
- ❖ velký význam má i dodržování zásad správného denního režimu rozvržení práce i odpočinku, vhodné využití volného času
- ❖ osvojování a upevňování návyků týkající se osobní hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocím a úrazů
- ❖ osvojení návyků vzájemného soužití s ostatními dětmi ve skupině, ohleduplnost k mladším, slabším, tělesně postiženým, úcta k dospělým a starým lidem
- ❖ samostatnost, snaha uplatnit se v kolektivu

TEMATICKÝ OKRUH : LIDÉ A ČAS		
Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Roční období Kdopak z vás to ví? Jaro, léto, podzim, zima, To jsou roční období.	Změny v přírodě	Kalendář a znamení
	Témata : jaro	Státní svátky
	léto	Významné dny
	podzim	
Režim dne Můj den	Zákl. hygienické návyky	Prevence – alkohol
	Základní časové údaje	Drogy
	Zodpovědnost	Šikana
	Šikana	
Rodina	Zaměstnání, povolání	Sociální citění
	Bydlení	

	Rodný kraj	
Trocha historie nikoho nezabije	Porovnání staré-nové	Práce předků - řemesla
	Historie kolem nás-památky	Muzeum
	Foto	
	Muzeum	
Pověsti Věřte, nevěřte	Zvyky	Dobro a zlo
	Divadlo - návštěva	Pohádky
	Dramatizace	

Cíl:

- ❖ poznávání místních památek a pověstí
- ❖ dobrovolné činnosti prospěšné pro kolektiv družiny, školy i obce